

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б. Н. ЕЛЬЦИНА**

# **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

## **Практикум**

**Методические рекомендации для студентов,  
обучающихся по программе бакалавриата  
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

**Екатеринбург  
Издательство Уральского университета  
2014**

ББК Ю937я7  
П863

Методические рекомендации подготовлены  
кафедрой психологии развития и педагогической психологии,  
рекомендованы к изданию учебно-методическим советом  
Института социальных и политических наук  
Уральского федерального университета 23 июня 2014 г.

Автор-составитель

кандидат психологических наук Р. Р. Муслумов

Рецензенты

О. В. Ломтатидзе, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры клинической психологии  
Уральского федерального университета;

кафедра психологии Уральского юридического института МВД России  
(начальник кафедры кандидат психологических наук,  
доцент К. В. Злоказов);

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	5
-------------------	---

## Раздел 1

### **ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Тема 1. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии. Исследовательские методы .....	9
Тема 2. Историческое становление психологии развития и возрастной психологии.....	13
Тема 3. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход .....	15
Тема 4. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.....	20
Тема 5. Психическое развитие ребенка как проблема научения и социализации .....	22
Тема 6. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.....	26
Тема 7. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский и его школа .....	29
Коллоквиум 1.....	31

## Раздел 2

### **РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ**

Тема 8. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе .....	36
Тема 9. Младенчество .....	38
Тема 10. Раннее детство .....	43
Тема 11. Дошкольное детство .....	47
Тема 12. Младший школьный возраст .....	51
Тема 13. Подростковый возраст (отрочество).....	56
Тема 14. Юность .....	60
Тема 15. Зрелость и старость как возрастные периоды жизни человека.....	67
Коллоквиум 2.....	76

Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к аттестации по дисциплине.....	83
Словарь основных терминов и понятий .....	86
<i>Приложение 1. Психологические теории развития</i> .....	93
<i>Приложение 2. Психологические возрасты</i> .....	99
Рекомендуемая литература.....	103

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Знание особенностей и норм психологического развития личности в различные возрастные периоды, а также типичных возрастных проблем необходимо самому широкому кругу специалистов. Темы, включенные в практикум, охватывают весь материал курса «Психология развития и возрастная психология». В учебно-методическом пособии реализован периодизационный подход к анализу возрастного развития, методологические принципы которого заложены Л. С. Выготским, Д. Б. Элькониним.

Психология развития и возрастная психология — одна из дисциплин, преобразующих знания теоретических аспектов психологии в умения, навыки, способности практического, компетентного порядка. Содержание курса опирается на межпредметные знания, полученные из других курсов — общей, экспериментальной, педагогической, социальной психологии и т. д. Психология развития и возрастная психология позволяют привести эти знания о формировании и развитии личности в систему, понять логику и методологию психологического развития, его особенности, факторы, закономерности, условия и источники. Содержание курса направлено на овладение основными понятиями психологии развития и возрастной психологии, изучение различных теоретических подходов в решении многочисленных задач.

Структура дисциплины такова, что каждый отдельный блок теоретических знаний, получаемых на лекциях, позже закрепляется, обобщается и систематизируется в процессе самостоятельной деятельности студентов и их подготовки к семинарским занятиям. Студенты ведут тетради для конспектов лекций, для подготовки к семинарским занятиям и решения психологических задач и упражнений. Они готовят доклады и рефераты о самых интересных экспериментальных исследованиях отечественных и зарубежных ученых, выполненных в направлении психологии

развития и возрастной психологии. Это позволяет поддерживать и развивать интерес к психологии как науке не только фундаментальной, но и прикладной, способствует более глубокому усвоению учебной программы. На практических занятиях каждому студенту важно выстраивать собственную методологическую позицию в добывании нового знания о развитии личности. Особое внимание в курсе уделяется информационным методам измерения психических свойств и обработки результатов психологического исследования.

Особое внимание следует уделить умению студентов выделять задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические; знать о развитии психологии развития и дифференцировать понятия метода и методики исследования. Студенты в процессе изучения курса расширяют и углубляют знания о ключевых закономерностях возраста, методах психологии, направленных на исследование особенностей развития личности.

Разработанный практикум состоит из двух разделов и 15 тем курса «Психология развития и возрастная психология». Материалы к каждой теме включают план с подробным раскрытием вопросов, основные понятия, контрольные вопросы, практические задания. Кроме того, в практикуме даны описание дидактических единиц и словарь основных терминов и понятий, рекомендована основная и дополнительная литература.

Задания сформированы таким образом, чтобы помочь студентам качественно организовать самостоятельную подготовку, в полной мере ознакомиться с содержанием дисциплины, успешно подготовиться к итоговой аттестации. Материалы включают в себя примеры из психологических исследований, литературные и жизненные иллюстрации, что облегчает восприятие теоретического материала и позволяет обратиться к собственному опыту студента, связать теорию с практикой.

В начале изучения курса (на первой лекции) студенты знакомятся с требованиями ко всем видам отчетности. Даются рекомендации о конспектировании первоисточников и правилах их

применения на семинарах; рекомендации по подготовке к тестовым заданиям в рамках каждого семинара; о критериях оценки ответа на семинаре.

Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины», может быть следующим:

– первым шагом изучения конкретной темы может быть содержание лекции;

– вторым шагом — чтение данной темы по учебнику, выписывание в словарь основных и незнакомых терминов, знакомство с таблицами (если они присутствуют в тексте учебных пособий); составление таблиц по рекомендации преподавателя; изучение и составление схем по теме;

– третьим — самопроверка знаний по вопросам для обсуждения; самоанализ результатов; дополнительная работа с литературой с целью решения тех заданий теста, которые были выполнены с ошибками.

По итогам усвоения материала курса студент должен:

– иметь представление о предмете и структуре психологии развития и возрастной психологии как психологической дисциплине, имеющей межотраслевой характер и участвующей в решении комплекса задач в системе здравоохранения, образования и социальной помощи населению;

– свободно ориентироваться в методологических проблемах психологии развития и возрастной психологии, ее объекта, предмета, общих категорий и стратегии развития;

– разбираться в проблемах детерминант психического развития ребенка, соотношения обучения и развития;

– иметь представление о возрасте, возрастной периодизации и кризисах психического развития в онтогенезе человека;

– иметь глубокие знания об особенностях развития человека на всех стадиях филогенеза: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст, зрелость, старение и старость;

– владеть необходимыми знаниями в области развития личности в условиях депривации;

- владеть методами психологической диагностики развития индивида в норме и патологии на разных этапах онтогенеза;
- в процессе реальной работы на базе школ, психологических консультаций и пр., используя полученные знания, успешно решать различные прикладные задачи в области психологии развития и возрастной психологии;
- на основе накопленных знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь адекватно ставить и решать проблемы, ориентироваться в современных научных концепциях.

Знания и умения студентов оцениваются на экзамене в соответствии со следующими принципами и требованиями.

Оценка — результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения.

Оценки «отлично» достоин студент, который показывает глубокое и всестороннее знание предмета, обязательной и дополнительной литературы, аргументированно и логически стройно излагает материал, владеет методами исследования особенностей развития на разных возрастных этапах, может применить знания и умения для анализа конкретной ситуации. Речь студента логически обоснована и грамматически правильна.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях теоретического и практического материала, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применять знания для анализа конкретной ситуации и профессиональных проблем.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания.

Оценку «неудовлетворительно» получает студент, который не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.



## Раздел 1

# ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

## Тема 1

### Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.

#### Исследовательские методы

Основные понятия: психология развития, возрастная психология, развитие, рост, онтогенез, психологический возраст, преформизм, «эпигенетический ландшафт», созревание, наблюдение, эксперимент, констатирующая стратегия, формирующая стратегия, формирующий эксперимент, тестирование, опрос, беседа

#### Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Характеристика возрастной психологии (психологии развития) как науки.
2. Проблема детерминации психического развития.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
5. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования.
6. Схема организации эмпирического исследования.

## **Темы сообщений, докладов, рефератов и презентаций**

1. Исследовательские методы психологии развития и возрастной психологии.
2. Психология развития и возрастная психология как наука.
3. Наблюдение как метод психологического исследования.
4. Эксперимент как метод психологического исследования.
5. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.

## **Практические задания**

### **Задание 1**

Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

### **Задание 2**

Нарисуйте схему, отражающую связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.

### **Задание 3**

Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства». О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример?

Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. ...Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Это часть

целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лодман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение.

Этот тип обучения можно оценить по его результатам. Дети манус чувствуют себя в воде, как дома. Они не боятся ее и не смотрят на нее как на что-то сложное и опасное. Требования, предъявляемые к ним, сделали их глаза острыми, реакции быстрыми, а тела умелыми, как у их родителей. Среди них нет пятилетнего ребенка, который не умел бы хорошо плавать. Ребенок манус, который не умел бы плавать, был бы таким же отклонением от нормы, насколько патологичным был бы американский ребенок пяти лет, не умеющий ходить\*.

#### **Задание 4**

Законспектируйте любые две статьи из раздела 1 «Психическое развитие» хрестоматии по возрастной психологии\*\*.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение предмета возрастной психологии.
2. В чем отличие современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее?
3. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии?

---

\* Мид М. Культура и мир детства. М., 1988. С. 181–182.

\*\* Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк ; под ред. Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М., 1996.

4. А. В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии — «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
5. Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития.
6. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека.
7. Попробуйте составить список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.
8. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента.
9. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в возрастной психологии.
10. Как вам кажется, в чем разница применения обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях?
11. Приведите примеры экспериментальных исследований среднего типа, уже знакомые вам из курса общей психологии.

#### **Рекомендуемая литература**

- Кулагина И. Ю.* Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колоцкий. М., 2011.
- Обухова Л. Ф.* Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. М., 2013.
- Деркач А. А.* Начинающему исследователю-акмеологу: о логике акмеологического исследования // Акмеология. 2013. № 4 (48). С. 11–24.
- Субботский Е. В.* Генезис личности : Теория и эксперимент / Е. В. Субботский. М., 2010. 407 с. (Сер. Фундаментальная психология).

## Тема 2

### **Историческое становление психологии развития и возрастной психологии**

Основные понятия: биогенетический закон, концепция рекапитуляции С. Холла, шкала IQ, биогенетический закон, зеркало Гезелла, ассимиляция, аккомодация, конвергенция

#### **Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки.
2. Становление российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.
3. Теории детского развития первой трети XX в.
4. Современные теории детского развития.

#### **Темы сообщений, докладов, рефератов и презентаций**

1. История психологии развития и возрастной психологии.
2. Биография и работы Арнольда Гезелла.
3. В. Прейери его исследования.
4. Учение Ж. Ж. Руссо как философская основа теории преформизма.
5. Теория Дж. Локка как философская основа сенсуализма.
6. Работы Н. Н. Ладыгиной-Котс.

#### **Практическое задание**

Прочитайте отрывок из воспоминаний участника опытов А. Гезелла. Найдите упоминания о схеме организации исследования и методах изучения детского развития, использованных Гезеллом:

Я хорошо помню доктора Гезелла. Впервые мы с ним встретились в Нью Хайвене, когда я был еще ребенком: меня, 10-месячного

мальша, мама принесла тогда на очередной осмотр в его лабораторию. Доктор Гезелл всегда охотно разговаривал с мамой обо мне, много расспрашивал и одновременно записывал в свою тетрадку все, что она рассказывала ему. Отец обычно не ходил с нами на эти осмотры. Как только мы появлялись в лаборатории, меня помещали под какой-то стеклянный купол, и вокруг начиналась невообразимая суматоха.

Мне не было видно, что все эти люди в белых халатах делали там, снаружи, зато они наблюдали все, что происходило под куполом, но об этом я тогда не догадывался. Мне разрешали играть в самые разные красивые игрушки, а когда я научился говорить, стали задавать мне массу вопросов. Я был одним из сотен малышей, которых изучали в Йельской детской поликлинике, организованной доктором Гезеллом в 1911 году. Мне повезло, когда я вырос, то оказался участником наиболее масштабных за всю историю науки исследований и экспериментов по проблемам развития детей, начиная с рождения.

Теперь мне ясно, что те долгие беседы доктора Гезелла с мамой были построены по типу интервью: он задавал вопросы — сначала просто о моем самочувствии, а потом, когда я пошел в школу, о моем поведении и успехах, а мама подробно отвечала на них. Все мои игры записывались на киноплёнку (кинокамера была прикреплена к металлическим частям стеклянного купола. Эти игры и вопросы представляли собой серии тестов, предназначенных для выяснения всех изменений, которые происходили со мной от посещения к посещению знаменитой поликлиники доктора Гезелла\*.

### Контрольные вопросы

1. Обозначьте основные тенденции в развитии возрастной психологии в период первой трети XX в.
2. Какие существуют принципиальные позиции по проблеме детерминации психического развития человека?
3. Как решался вопрос о детерминации психического развития детей в подходах М. Монтессори и А. Гезелла? Какие педагогические выводы логически следуют из их взглядов?

---

\* См.: Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б. Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М., 1992.

4. Какова основная идея теории К. Бюлера?
5. В чем ограниченность метода зоопсихологического эксперимента в детской психологии? Что можно и что нельзя установить с его помощью?

### **Рекомендуемая литература**

- Кулагина И. Ю.* Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. М., 2011.
- Нуркова В. В.* Психология : учеб. для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. М., 2012.
- Обухова Л. Ф.* Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. М., 2013.
- Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. М., 1989.
- Сорокоумова Е. А.* Возрастная психология : [учеб. пособие для вузов] / Е. А. Сорокоумова. СПб., 2009.
- Шаповаленко И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2012.

## **Тема 3**

### **Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход**

Основные понятия: оральная стадия; анальная стадия; фаллическая стадия; латентная стадия; пубертат; генитальная стадия; Эдипов комплекс; комплекс Электры; фиксация; ид; эго; суперэго; психологическая защита; либидо; инстинкт жизни; инстинкт смерти; идентификация; конфликт

### **Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда.
2. Психоанализ детства.
3. Современный психоанализ о развитии ребенка.

## **Темы сообщений, докладов, рефератов и презентаций**

1. Зигмунд Фрейд: биография.
2. Использование сцено-теста в работе с детьми.
3. Психосексуальные стадии развития ребенка.
4. Маргарет Кляйн: исследования игры ребенка.
5. Анна Фрейд: биография и научные работы.
6. Современный психоанализ о развитии ребенка.

## **Практические задания**

### **Задание 1**

Прочитайте отрывок из работы З. Фрейда «О психоанализе», выделите в тексте специфические для психоанализа понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки.

Отношение ребенка к своим родителям далеко не свободно от сексуального возбуждения, как это показывают непосредственные наблюдения над детьми и позднейшие психоаналитические изыскания у взрослых. Ребенок рассматривает обоих родителей, особенно одного из них, как объект своих эротических желаний.

Обычно ребенок следует в данном случае побуждению со стороны родителей, нежность которых имеет очень ясные, хотя и сдерживаемые в отношении своей цели проявления сексуального чувства. Отец, как правило, предпочитает дочь, мать — сына; ребенок реагирует на это, желая быть на месте отца, если это мальчик, и на месте матери, если это девочка. Чувствования, возникающие при этом между родителями и детьми, а также в зависимости от этих последних между братьями и сестрами, бывают не только положительными, нежными, но и отрицательными, враждебными. Возникающий на этом основании комплекс предопределен к скорому вытеснению, но тем не менее, он производит со стороны бессознательного очень важное и длительное действие. Мы можем высказать предположение, что этот комплекс с его производными является основным комплексом всякого невроза, и мы должны быть готовы встретить его не менее действительным и в других областях душевной жизни.



Миф о царе Эдипе, который убивает своего отца и женится на своей матери, представляет собой мало измененное проявление инфантильного желания, против которого впоследствии возникает идея инцеста. В основе создания Шекспиром «Гамлета» лежит тот же комплекс инцеста, только лучше скрытый. В то время, когда ребенком владеет еще не вытесненный основной комплекс, значительная часть его умственных интересов посвящена сексуальным вопросам. Он начинает раздумывать, откуда являются дети, и узнает по доступным ему признакам о действительных фактах больше, чем думают родители. Обыкновенно интерес к вопросам деторождения проявляется вследствие рождения братца или сестрицы. Интерес этот зависит исключительно от боязни материального ущерба, так как ребенок видит в новорожденном только конкурента. Под влиянием тех парциальных влечений, которыми отличается ребенок, он создает несколько инфантильных сексуальных теорий, в которых обоим полам приписываются одинаковые половые органы, зачатие происходит вследствие приема пищи, а рождение — опорожнением через конец кишечника; совокупление ребенок рассматривает как своего рода враждебный акт, как насилие. Но как раз незаконченность его собственной сексуальной конституции и пробел в его сведениях, который заключается в незнании о существовании женского полового канала, заставляет ребенка-исследователя прекратить свою безуспешную работу. Самый факт этого детского исследования, равно как создание различных теорий, оставляет свой след в образовании характера ребенка и дает содержание его будущему невротическому заболеванию.

Совершенно неизбежно и вполне нормально, что ребенок избирает объектом своего первого любовного выбора своих родителей. Но его *libido* не должно фиксироваться на этих первых объектах, но должно, взяв эти первые объекты за образец, перейти во время окончательного выбора объекта на других лиц. Отщепление ребенка от родителей должно быть неизбежной задачей для того, чтобы социальному положению ребенка не угрожала опасность. В то время, когда вытеснение ведет к выбору среди парциальных влечений, и впоследствии, когда влияние родителей должно уменьшиться, большие задачи предстоят делу воспитания. Это воспитание, несомненно, ведется в настоящее время не всегда так, как следует. Не думайте, что этим разбором сексуальной жизни и психосексуального развития

ребенка мы удалились от психоанализа и от лечения невротных расстройств. Если хотите, психоаналитическое лечение можно определить как продолжение воспитания в смысле устранения остатков детства\*.

## Задание 2

Прочитайте книги, периодические издания по психологии последних лет, выберите работу зарубежного или отечественного психолога, автор которой — приверженец психоаналитического подхода. Проанализируйте эту работу по следующим параметрам:

- Прочитайте, обращая внимание на понятийный аппарат.
- Выделите основные исходные установки автора.
- Какие аспекты психического и личностного развития автор считает главными?
- Обозначьте те практические проблемы психического развития, образования и воспитания, которые предлагается решить в контексте психоаналитической теории.
- Приведите свой собственный пример актуальной практической ситуации подобного типа.
- Что из прочитанного, на ваш взгляд, является наиболее ценным, что показалось новым, что сомнительным или непонятным?
- Подготовьте тезисное сообщение.

## Задание 3

1. Законспектируйте статью Г. Будневич «С помощью мини-игрушек»\*\*.
2. Законспектируйте заключение из книги М. Кляйн «Зависть и благодарность»\*\*\*.

---

\* Фрейд З. О психоанализе // Фрейд З. Психология бессознательного : сб. произв. / сост. М. Г. Ярошевский. М., 1990. С. 375.

\*\* Будневич Г. С помощью мини-игрушек // Школьный психолог. 2008. 16 июня. № 12(122). URL: <http://psy.1september.ru/article.php?id=200801207> (дата обращения: 11.06.2014).

\*\*\* Кляйн М. Зависть и благодарность // Психоаналитические этюды : в 7 т. М., 2010. Т. 6.

## Контрольные вопросы

1. Назовите мотивы, лежащие в основе человеческого поведения, по мнению З. Фрейда.
2. Опишите структуру личности и ее развитие в процессе онтогенеза. В чем состоят предпосылки возникновения внутреннего конфликта человека?
3. Почему подход психоанализа к пониманию психического развития может быть охарактеризован как преформистский?
4. Используя фрейдовскую модель психосексуального развития, попробуйте объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека; склонного к сквернословию и бахвальству; человека, постоянно стремящегося вызвать сочувствие и жалость к себе.
5. Как трансформировался психоаналитический подход в детском психоанализе (цели, методы, способы коррекции)?

## Рекомендуемая литература

- Волынская Л. Б.* Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учеб. пособие / Л. Б. Волынская. М., 2012.
- Зейгарник Б. В.* Теории личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. М., 1982. С. 6–12, 30–37.
- Марцинковская Т. Д.* История психологии : учеб. для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. М., 2011.
- Нуркова В. В.* Психология : учеб. для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. М., 2012.
- Обухова Л. Ф.* Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. М., 2013.
- Сорокоумова Е. А.* Возрастная психология : [учеб. пособие для вузов] / Е. А. Сорокоумова. СПб., 2009.
- Шаповаленко И. В.* Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / И. В. Шаповаленко. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2012.

## Тема 4

### **Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона**

Основные понятия: кризис идентичности; личностная идентичность; групповая идентичность; эпигенетический принцип; «зубчатое колесо жизненных циклов»; психосоциальные задачи развития; ритуализация

#### **Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Эго-психология Э. Эриксона.
2. Методы исследования в работах Э. Эриксона.
3. Основные понятия теории Э. Эриксона.
4. Психосоциальные стадии развития личности.

#### **Темы сообщений, докладов, рефератов и презентаций**

1. Эрик Эриксон: биография.
2. Личностная идентичность в теории Э. Эриксона.
3. Значение теории Э. Эриксона для развития возрастной психологии.

#### **Практические задания**

##### **Задание 1**

Как вы понимаете и можете проинтерпретировать такие высказывания Э. Эриксона из его работы «Детство и общество»:

1. В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех.

...Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий — и потенциально опасный.

Делая все это, общество не может позволить себе быть деспотическим или анархическим. Даже «примитивные» общества должны избегать того, что наше аналогическое мышление хотело бы, чтобы они делали. Они действительно не могут позволить себе создавать сообщества безумных чудаков, инфантильных личностей или невротиков. Чтобы создавать людей, способных эффективно действовать в качестве массы либо в роли энергичных лидеров или полезных девиантов, даже самая «дикая» культура должна стремиться к тому, чтобы у ее большинства или, по крайней мере, у господствующего меньшинства было «сильное эго», как мы неопределенно называем ядро индивидуума. Так вот, всякая культура должна стремиться к формированию такого ядра — достаточно твердого и в то же время достаточно эластичного, чтобы примирять неизбежные в любой человеческой организации противоречия, интегрировать индивидуальные различия...

## **Задание 2**

Законспектировать главу 7 книги Э. Эриксона «Детство и общество».

## **Задание 3**

Законспектировать любую из 8–10-й глав книги Э. Эриксона «Детство и общество».

## **Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте наиболее важные понятия теории Э. Эриксона.
2. Почему концепцию Эриксона называют:
  - психосоциальной теорией развития личности;
  - эпигенетической концепцией;
  - концепцией жизненного пути личности?
3. Какой кризис главный в подростковом возрасте?

4. Какие условия и факторы препятствуют позитивному выходу из кризиса, а на что можно опереться?
5. Охарактеризуйте проблемы достижения идентичности в современной России.

### **Рекомендуемая литература**

- Анциферова А. М.* Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона / А. М. Анциферова // Принцип развития в психологии. М., 1978.
- Волынская Л. Б.* Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учеб. пособие / Л. Б. Волынская. М., 2012.
- Кон И. С.* Ребенок и общество / И. С. Кон. М., 1988. Гл. 1. С. 6–65.
- Кулагина И. Ю.* Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. М., 2011.
- Мид М.* Культура и мир детства / М. Мид. М., 1988.
- Обухова Л. Ф.* Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. М., 2013.
- Сорокоумова Е. А.* Возрастная психология : [учеб. пособие для вузов] / Е. А. Сорокоумова. СПб., 2009.

## **Тема 5**

### **Психическое развитие ребенка как проблема научения и социализации**

**Основные понятия:** условный рефлекс; позитивное подкрепление; негативное подкрепление; врожденные формы поведения; инвайронментализм; проблемный ящик; поток поведения; социальное научение; социализация; драйвы; экологическая валидность; социокультурный подход

### **Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Классический бихевиоризм как наука о поведении.
2. Бихевиористская теория Дж. Уотсона.

3. Понятие оперантного научения.
4. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера.
5. Социализация как центральная проблема концепций социального научения.
6. Феномен научения через наблюдение, через подражание.
7. Изменение представлений о психологической природе ребенка.
8. Социокультурный подход к изучению развития ребенка.

### **Темы сообщений, докладов, рефератов и презентаций**

1. Дж. Уотсон: биография и основные труды.
2. Э. Торндайк: биография и основные труды.
3. Б. Скиннер: биография и основные труды.
4. А. Бандура: биография и основные труды.
5. У. Бронфенбреннер: биография и основные труды.

### **Практические задания**

#### **Задание 1**

Прочитайте отрывок из статьи Дж. Уотсона «Бихевиоризм», выделите в тексте специфические понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки.

...Другими словами, бихевиоризм полагает стать лабораторией общества. обстоятельство, затрудняющее работу бихевиориста, заключается в том, что стимулы, первоначально не вызывавшие какой-либо реакции, могут впоследствии вызвать ее. Мы называем это процессом обусловливания (раньше это называли образованием привычек). Эта трудность заставила бихевиориста прибегнуть к генетическому методу.

У новорожденного ребенка он наблюдает так называемую физиологическую систему рефлексов, или, лучше, врожденных реакций. Боря за основу весь инвентарь безусловных, незаученных реакций,

он пытается превратить их в условные. При этом обнаруживается, что число сложных незаученных реакций, появляющихся при рождении или вскоре после него, относительно невелико. Это приводит к необходимости совершенно отвергнуть теорию инстинкта. Большинство сложных реакций, которые старые психологи называли инстинктами, например, ползание, лазание, опрятность, драка (можно составить длинный перечень их), в настоящее время считаются надстроенными или условными.

Другими словами, бихевиорист не находит больше данных, которые подтверждали бы существование наследственных форм поведения, а также существование наследственных специальных способностей (музыкальных, художественных и т. д.). Он считает, что при наличии сравнительно немногочисленных врожденных реакций, которые приблизительно одинаковы у всех детей, и при условии овладения внешней и внутренней средой возможно направить формирование любого ребенка по строго определенному пути\*.

## Задание 2

1. Законспектируйте гл. 4 книги М. Борба «“Нет плохому поведению”. 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ними бороться»\*\*.
2. Законспектируйте любую из шести глав книги У. Бронфенбреннера «Два мира детства: дети в США и в СССР»\*\*\*.

## Контрольные вопросы

1. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиции классического бихевиоризма)?
2. Каково соотношение биогенетических и бихевиористских идей в психологии?

---

\* История психологии (10-е — 30-е гг. Период открытого кризиса) : тексты. 2-е изд. / под ред. П. Я. Гальперина. М., 1992.

\*\* Барба М. «Нет плохому поведению». 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ними бороться. М., 2006.

\*\*\* Исследования развития познавательной деятельности / под ред. Дж. Брунера, Р. Олвер, П. Гринфилд. М., 1971.



3. Сравните обучение по законам классического обусловливания и оперантного научения.
4. Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого.
5. Как решается проблема возрастной периодизации развития в поведенческой психологии?
6. Что такое модификация поведения?
7. В чем специфика бихевиорального подхода к проблеме социализации детей?
8. Раскройте понятие социализации в концепции социального научения.
9. Как изменилась трактовка факторов развития и функционирования психики в теории социального научения А. Бандуры по сравнению с классическим бихевиоризмом и теорией оперантного научения?
10. Сравните понятия имитации (подражания), идентификации, моделирования в теории социального научения и в психоанализе.
11. Почему исследования агрессии и агрессивного поведения в направлении социального научения занимают в современной науке важнейшее место?
12. За счет каких механизмов осуществляется влияние средств массовой информации на поведение человека? Приведите конкретные примеры, для анализа которых обязательно используйте основные понятия теории социального научения.

### **Рекомендуемая литература**

- Бронфенбреннер У.* Два мира детства : Дети в США и в СССР / У. Бронфенбреннер. М., 1976.
- Ильин Е. П.* Психология взрослости / Е. П. Ильин. СПб., 2012.
- Кулагина И. Ю.* Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. М., 2011.

- Обухова Л. Ф.* Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. М., 2013.
- Сорокоумова Е. А.* Возрастная психология : [учеб. пособие для вузов] / Е. А. Сорокоумова. СПб., 2009.
- Субботский Е. В.* Генезис личности : Теория и эксперимент / Е. В. Субботский. М., 2010.
- Шведовская А. А.* Социально-экономический статус семьи и психическое развитие ребенка: зарубежный опыт исследования / А. А. Шведовская, Т. Ю. Загвоздкина // Психологическая наука и образование. 2013. № 1.

## Тема 6

### **Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже**

Основные понятия: аутизм; эгоцентрическая речь; социализированная речь; реализм; анимизм; артифакализм; синкретизм; трансдукция

#### **Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка.
2. Операциональная концепция интеллекта.

#### **Темы сообщений, докладов, рефератов и презентаций**

1. Ж. Пиаже: биография и основные труды.
2. Эгоцентрическая речь.
3. Критика Ж. Пиаже в отечественной психологии.
4. Феномены Пиаже.

## Практические задания

### Задание 1

Прочитайте текст, выделите специфические для теории Ж. Пиаже понятия, ключевые положения, характерные для его подхода, обращая внимание на их формулировки.

Говоря в общем виде, прогрессирующее уравнивание между ассимиляцией и аккомодацией является примером фундаментального процесса, осуществляющегося в когнитивном развитии, который может быть представлен в терминах центрации и децентрации. Ассимиляции, характерные для сенсорных и репрезентативных стадий, систематически искажающие реальность, потому что не сопровождаются адекватными аккомодациями, означают, что субъект остается центрированным на своих собственных действиях и на своей точке зрения. С другой стороны, постепенно устанавливающееся равновесие между ассимиляцией и аккомодацией является результатом последовательных децентраций, которые дают субъекту возможность занимать позиции других людей или даже объектов. Первоначально мы упрощенно описали этот процесс с помощью понятий эгоцентризма и социализации. Но это гораздо более общая и фундаментальная особенность познания, присущая всем его формам, поскольку когнитивный процесс не сводится к ассимиляции информации: он влечет за собой процесс систематической децентрации, составляющий необходимое условие самой объективности\*.

### Задание 2

Подберите вопросы для проведения клинической беседы (по Пиаже) с детьми дошкольного возраста, зафиксируйте ее содержание и ход, проанализируйте с точки зрения особенностей детского мышления.

### Задание 3

Законспектируйте часть 3 книги Ж. Пиаже «Психология интеллекта»\*\*.

---

\* Пиаже Ж. Теория Пиаже // Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии : сб. ст. / сост. и общ. ред. Л. Ф. Обухова и Г. В. Бурменской. М., 2001. С. 118.

\*\* Пиаже Ж. Психология интеллекта. СПб., 2003.

## Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте эгоцентризм как познавательную позицию ребенка.
2. В чем, по Ж. Пиаже, состоит метод клинического интервью?
3. Какие выводы были сделаны Ж. Пиаже по результатам бесед с детьми дошкольного возраста?
4. Что такое «феномены Пиаже», «задачи Пиаже»?
5. Разъясните понятия «схема» и «операция» в концепции Пиаже.
6. Какие стадии обязательно проходит индивид в своем когнитивном развитии?
7. Какие факторы влияют на особенности интеллектуального развития человека?
8. В чем состоит «огромное завоевание» формального интеллекта в социальном плане в подростковом и юношеском возрасте? Что дает способность гипотетико-дедуктивного размышления для организации участия молодого человека в жизни общества?
9. Объясните, что стоит за данным афористическим высказыванием Ж. Пиаже: «Мысль есть сжатая форма действия».

## Рекомендуемая литература

- Брунер Д.* О познавательном развитии // Исследования развития познавательной деятельности / под ред. Д. Брунера. М., 1971.
- Волынская Л. Б.* Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учеб. пособие / Л. Б. Волынская. М., 2012.
- Кулагина И. Ю.* Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллоцкий. М., 2011.
- Марцинковская Т. Д.* История психологии : учеб. для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. М., 2011.
- Обухова Л. Ф.* Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. М., 2013.
- Перре-Клермон А.-Н.* Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей / А.-Н. Перре-Клермон. М., 1991.
- Шаповаленко И. В.* Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / И. В. Шаповаленко. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2012.

**Тема 7**  
**Культурно-исторический подход**  
**к пониманию психического развития:**  
**Л. С. Выготский и его школа**

Основные понятия: высшая психическая функция; инволюция; метаморфоза развития; цикличность развития; зона ближайшего развития; зона актуального развития; генетико-моделирующий метод; интериоризация; знак

**Вопросы для подготовки**  
**к практическому занятию**

1. Происхождение и развитие высших психических функций.
2. Проблема специфики психического развития человека и его изучение.
3. Проблема обучения и развития.

**Темы сообщений, докладов,**  
**рефератов и презентаций**

1. Л. С. Выготский: биография и основные труды.
2. А. Н. Леонтьев: биография и основные труды.
3. А. Р. Лурия: биография и основные труды.
4. Зона ближайшего развития: понятие, его смысл и значение.
5. Проблема «обучение и развитие».

**Практические задания**

**Задание 1**

Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л. С. Выготского; выделите следующие аспекты:

- в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л. С. Выготским?

- какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания?
- какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?

## **Задание 2**

Законспектируйте главу 10 «Развитие интересов в переходном возрасте» из собрания сочинений Л. С. Выготского\*.

### **Контрольные вопросы**

1. Чем характеризуется «натуралистический» подход в понимании развития ребенка?
2. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Л. С. Выготского?
3. Что такое знаки, или стимулы-средства?
4. Дайте определение понятия «высшие психические функции».
5. В чем выражается специфика психического развития человека?
6. Сформулируйте гипотезу Выготского о происхождении и природе высших психических функций.
7. Что такое идеальная и реальная формы развития?
8. Как решается Выготским проблема соотношения обучения и развития?
9. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; оцените его теоретическое и практическое значение.
10. В чем принципиальное значение введения понятия «деятельность» в анализ проблемы психического развития?

### **Рекомендуемая литература**

*Вольнская Л. Б.* Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учеб. пособие / Л. Б. Вольнская. М., 2012.

---

\* *Выготский Л. С.* Собрание сочинений : в 8 т. / сост. Д. Б. Эльконин, Г. Л. Выготская. М., 1984. Т. 4. Детская психология.

- Выготский Л. С.* Психология развития как феномен культуры / Л. С. Выготский. М. ; Воронеж, 1996.
- Ильин Е. П.* Психология взрослости / Е. П. Ильин. СПб., 2012.
- Кириллов Я. А.* Проблема самосознания личности в трудах Л. С. Выготского / Я. А. Кириллов // Актуальные проблемы психологического знания. 2013. № 3. С. 16–27.
- Лисина М. И.* Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. СПб., 2008.
- Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология : тез. докл. Всесоюз. конф. 23–25 июня 1981 г. М., 1981.
- Нуркова В. В.* Психология : учеб. для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. М., 2012.
- Обухова Л. Ф.* Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. М., 2013.
- Сорокоумова Е. А.* Возрастная психология : [учеб. пособие для вузов] / Е. А. Сорокоумова. СПб., 2009.
- Шаповаленко И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2012.

## Коллоквиум 1

### Правила проведения

- Вопросы для коллоквиума состоят из контрольных вопросов по каждому семинару и основных понятий темы.
- Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно одна минута).
- Студент должен четко владеть всеми понятиями ранее изученных тем и уметь объяснить их значение.
- Ответ студента на коллоквиуме всегда комментируется кратко: «верно/неверно».
- На коллоквиуме не спрашивают по желанию.
- Для получения положительной оценки каждый студент должен ответить на заранее обговоренное количество вопросов (обычно 4–5).
- При подготовке к коллоквиуму необходимо использовать материалы приложений 1, 2.

- В зависимости от ответов преподаватель в конце занятий выставляет полученные баллы.
- Оба коллоквиума по курсу должны быть обязательно сданы. Без сданного коллоквиума студент к экзамену не допускается.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение предмета возрастной психологии.
2. В чем отличие современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее?
3. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии?
4. А. В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии — «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
5. Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития.
6. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека.
7. Попробуйте составить список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.
8. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента.
9. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в возрастной психологии.
10. Как вам кажется, в чем разница применения обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях?
11. Приведите примеры экспериментальных исследований среднего типа, уже знакомые вам из курса общей психологии.
12. Обозначьте основные тенденции в развитии возрастной психологии в период первой трети XX в.
13. Какие существуют принципиальные позиции по проблеме детерминации психического развития человека?



14. Как решался вопрос о детерминации психического развития детей в подходах М. Монтессори и А. Гезелла? Какие педагогические выводы логически следуют из их взглядов?
15. Какова основная идея теории К. Бюлера?
16. В чем ограниченность метода зоопсихологического эксперимента в детской психологии? Что можно и что нельзя установить с его помощью?
17. Назовите мотивы, лежащие в основе человеческого поведения, по мнению З. Фрейда.
18. Опишите структуру личности и ее развитие в процессе онтогенеза. В чем состоят предпосылки возникновения внутреннего конфликта человека?
19. Почему подход психоанализа к пониманию психического развития может быть охарактеризован как преформистский?
20. Используя фрейдовскую модель психосексуального развития, попробуйте объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека; склонного к сквернословию и бахвальству; человека, постоянно стремящегося вызвать сочувствие и жалость к себе.
21. Как трансформировался психоаналитический подход в детском психоанализе (цели, методы, способы коррекции)?
22. Охарактеризуйте наиболее важные понятия теории Э. Эриксона.
23. Почему концепцию Э. Эриксона называют:
  - психосоциальной теорией развития личности;
  - эпигенетической концепцией;
  - концепцией жизненного пути личности?
24. Какой кризис главный в подростковом возрасте?
25. Какие условия и факторы препятствуют позитивному выходу из кризиса, а на что можно опереться?
26. Охарактеризуйте проблемы достижения идентичности в современной России.
27. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиции классического бихевиоризма)?

28. Каково соотношение биогенетических и бихевиористских идей в психологии?
29. Сравните обучение по законам классического обусловливания и оперантного научения.
30. Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого.
31. Как решается проблема возрастной периодизации развития в поведенческой психологии?
32. Что такое модификация поведения?
33. В чем специфика бихевиорального подхода к проблеме социализации детей?
34. Раскройте понятие социализации в концепции социального научения.
35. Как изменилась трактовка факторов развития и функционирования психики в теории социального научения А. Бандуры по сравнению с классическим бихевиоризмом и теорией оперантного научения?
36. Сравните понятия имитации (подражания), идентификации, моделирования в теории социального научения и в психоанализе.
37. Почему исследования агрессии и агрессивного поведения в направлении социального научения занимают важнейшее место?
38. За счет каких механизмов осуществляется влияние средств массовой информации на поведение человека? Приведите конкретные примеры, для анализа которых обязательно используйте основные понятия теории социального научения.
39. Охарактеризуйте эгоцентризм как познавательную позицию ребенка.
40. В чем состоит метод клинического интервью, по Ж. Пиаже?
41. Какие выводы были сделаны Ж. Пиаже по результатам бесед с детьми дошкольного возраста?
42. Что такое «феномены Пиаже», «задачи Пиаже»?

43. Разъясните понятия «схема» и «операция» в концепции Пиаже.
44. Какие стадии обязательно проходит индивид в своем когнитивном развитии?
45. Какие факторы влияют на особенности интеллектуального развития человека?
46. В чем состоит «огромное завоевание» формального интеллекта в социальном плане в подростковом и юношеском возрасте? Что дает способность гипотетико-дедуктивного размышления для организации участия молодого человека в жизни общества?
47. Объясните, что стоит за данным афористическим высказыванием Ж. Пиаже: «Мысль есть сжатая форма действия».
48. Чем характеризуется «натуралистический» подход в понимании развития ребенка?
49. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Л. С. Выготского?
50. Что такое знаки, или стимулы-средства?
51. Дайте определение понятия «высшие психические функции».
52. В чем выражается специфика психического развития человека?
53. Сформулируйте гипотезу Л. С. Выготского о происхождении и природе высших психических функций.
54. Что такое идеальная и реальная формы развития?
55. Как решается Л. С. Выготским проблема соотношения обучения и развития?
56. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; определите его теоретическое и практическое значение.
57. В чем принципиальное значение введения понятия «деятельность» в анализ проблемы психического развития?

## Раздел 2

# РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

### Тема 8

## Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе

Основные понятия: детство; квазидетство; неразвитое детство; развитое детство; психологический возраст; социальная ситуация развития; ведущая деятельность; психологическое новообразование; мотивационно-потребностная сфера личности

### Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.
2. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского.
3. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина.
4. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

### Темы сообщений, докладов, рефератов и презентаций

1. Детство как культурно-исторический феномен.
2. Ф. Арьес: биография и основные взгляды.
3. Психологический и хронологический возраст.
4. Д. Б. Эльконин: биография и основные труды.
5. Современные исследователи о периодизации психического развития.

## Практическое задание

Законспектируйте любую главу из части 2 книги Ф. Арьеса «Ребенок и семейная жизнь при старом порядке»\*.

## Контрольные вопросы

1. Раскройте идею Л. С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д. Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
5. Определите понятие «психологический возраст».
6. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным?
9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

## Рекомендуемая литература

- Божович Л. И.* Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности / Л. И. Божович. М., 1981.
- Волынская Л. Б.* Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учеб. пособие / Л. Б. Волынская. М., 2012.
- Зарецкий Ю. В.* Методика исследования субъектной позиции учащихся разных возрастов / Ю. В. Зарецкий, В. К. Зарецкий, И. Ю. Кулагина // Психологическая наука и образование. 2014. № 1.

---

\* Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург, 1999.

- Зинченко В. П.* Человек развивающийся / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. М., 1994.
- Ильин Е. П.* Психология взрослости / Е. П. Ильин. СПб., 2012.
- Кулагина И. Ю.* Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колодцкий. М., 2011.
- Нурмухаметов Э. А.* Постановка и анализ проблемы нормативности в онтогенезе / Э. А. Нурмухаметов // Психологическая наука и образование. 2013. № 2. С. 96–102.
- Обухова Л. Ф.* Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. М., 2013.
- Проблемы периодизации развития психики в онтогенезе / под ред. В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина. М., 1976.
- Шаповаленко И. В.* Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / И. В. Шаповаленко. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2012.
- Ястребов А. Л.* Мужчина от 17 до 71 : Режиссура возрастных кризисов / А. Л. Ястребов. 2-е изд. М., 2011.

## Тема 9

### Младенчество

Основные понятия: коммуникативная синхрония; гипоболические реакции; лицезавимитация; комплекс оживления; крик; гукание; гуление; лепет; госпитализм; пассивная речь; активная речь

#### Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Новорожденность (0–2 месяца) как кризисный период.
2. Младенчество как период стабильного развития.
3. Развитие общения и речи.
4. Развитие восприятия и интеллекта.
5. Развитие двигательных функций и действий с предметами.
6. Психологические новообразования младенческого периода.  
Кризис одного года.

## **Темы сообщений, докладов, рефератов и презентаций**

1. Развитие общения и речи в младенческом возрасте.
2. Развитие восприятия в младенческом возрасте.
3. Интеллект в младенческом возрасте.
4. Психологические новообразования младенческого периода.
5. Кризис одного года.

## **Практические задания**

### **Задание 1**

Соотнесите «образ мира» новорожденного, художественно реконструированный Я. Корчаком, и современные представления о сенсорных способностях маленьких детей. Используйте научные понятия для характеристики сенсорных способностей и наметьте этапы их развития в младенчестве.

Зрение. Свет и тьма, ночь и день. Во сне мало что происходит, наяву больше; случается что-то хорошее (грудь) или плохое (боль). Новорожденный смотрит на лампочку. И не смотрит: глазные яблоки то сходятся, то расходятся. Позже, вода взглядом за медленно передвигаемым предметом, поминутно улавливает его и теряет из виду. Контуры тени, первые наброски линий, и все это без перспективы. Мать на расстоянии одного метра — уже другая тень, чем когда склоняется над ним вблизи. Сбоку ее лицо — словно серп месяца, и только подбородок и губы — если смотреть снизу, лежа у матери на коленях; то же лицо — с глазами, и еще по-другому — с волосами, когда сильнее нагнется. А слух и обоняние говорят, что все это одно и то же. Грудь — это светлое облако, вкус, запах, теплота, доброта.

Младенец выпускает грудь и смотрит, изучая взглядом то удивительное что-то, которое появляется над грудью и откуда плывут звуки и веет теплом дыхания. Младенец не знает, что грудь, лицо, руки составляют единое целое — мать. Кто-то чужой протягивает руки. Обманутый знакомым движением, знакомой картиной, ребенок переходит в эти руки. И тут только замечает ошибку. На этот раз

руки отдаляют его от знакомой тени, приближая к чему-то чужому, вселяющему страх.

Внезапным движением ребенок поворачивается к матери и, уже в безопасности, смотрит и удивляется или, чтобы избежать опасности, уткнется матери в грудь. Наконец лицо матери перестает быть тенью, оно изучено руками. Младенец многократно хватал мать за нос, трогал удивительный глаз, который попеременно то блестит, то, матовый, прикрыт веком, и изучал волосы. А кто из нас не видал, как он отгибает губу, осматривает зубы, заглядывает в рот, сосредоточенный, суровый, важный! Только ему мешает пустая болтовня, поцелуи и шутки — то, что у нас называется «забавлять» ребенка. Это мы забавляемся, он изучает\*.

## Задание 2

Определите, какие особенности раннего воспитания в племени арапешей приводят к тому, что из младенца постепенно формируется личность добродушного, кроткого, восприимчивого взрослого?

В течение первых месяцев своей жизни ребенок никогда не остается один. Когда мать отправляется куда-нибудь, она несет ребенка с собой либо в особой плетеной сетке, свисающей у нее с головы, либо в перевязи из луба, закрепленной у нее под грудью. ...Плач ребенка — это трагедия, которой следует избегать любой ценой. Эта установка сохраняется и на всю последующую жизнь. ...Ребенку дают грудь, как только он начинает плакать, он всегда поблизости от какой-нибудь женщины, которая даст ему свою в случае необходимости. ...Все это приучает ребенка к непрерывному теплomu ощущению безопасности. ...Его никогда не оставляют одного; ласковая человеческая кожа и ласковые человеческие голоса всегда рядом с ним. ...Когда ребенок начинает ходить, спокойный, непрерывный ритм его жизни несколько меняется. ...Мать оставляет ребенка в деревне с отцом или же с каким-нибудь другим родственником, когда идет в огород или за хворостом. Нередко она возвращается к плачущему, раздраженному ребенку.

Полная жалости, желая как-то искупить свою вину, она садится и кормит ребенка грудью в течение целого часа. Здесь не идет речь,

---

\* Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1990. С. 39.



как у нас, о ребенке, одетом с ног до головы, которому суют твердую, холодную бутылку и требуют, чтобы он выпил свое молоко и тотчас же заснул, так как руки матери устали держать бутылку. Вместо этого и для матери, и для ребенка акт кормления — длительная, эмоционально насыщенная, полная очарования игра, в которой на всю последующую жизнь складывается добродушная, теплая чувственность. Когда маленький ребенок лежит на коленях матери, согретый и сияющий от ее внимания, она закладывает в нем доверие к миру, дружественное восприятие пищи, собак, свиней, людей.

Она держит кусочек таро в руке и, пока ребенок сосет грудь, повторяет нежным, певучим голосом: «Хорошее таро, хорошее таро, съешь его, съешь его, маленький кусочек таро, маленький кусочек таро, маленький кусочек таро». А когда ребенок на мгновение выпускает грудь, то она кладет ему в рот кусочек таро. В это время собака или поросенок суют свой попрошающий нос под руку матери. Их не отгоняют, кожа ребенка и шерсть собаки соприкасаются, а мать нежно поглаживает их обоих, бормоча: «Хорошая собака, хороший ребенок, хорошая собака, хорошая, хорошая»\*.

### Задание 3

Прочитайте высказывание психолога, занимающегося проблемой оказания помощи младенцам и их родителям:

Сегодня, в 90-е годы XX века, мы воспринимаем ребенка не совсем так, как наши предшественники. Мы уверены, что с самого рождения — а быть может, и несколько ранес, на пренатальной стадии — ему свойственна достаточно сложная психическая жизнь. И с сожалением констатируем, что неотложные вмешательства сразу после рождения, как правило, требуют условий, препятствующих общению ребенка с родителями\*\*.

Как вам кажется, изменилось ли что-то в практике отечественного здравоохранения с учетом этих новых установок? Что еще требует пересмотра?

---

\* Мид М. Культура и мир детства. М., 1988. С. 259, 260, 262.

\*\* Мать, дитя, клиницист / под ред. С. Ф. Вицилло, Д. Н. Стерн. М., 1994. С. 276.

## Задание 4

Законспектируйте § 3.1 учебника Т. Д. Марцинковской\*.

### Контрольные вопросы

1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?
2. В чем сущность кризиса новорожденности?
3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?
4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.
6. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?
7. Какие факторы могут рассматриваться как угрожающие в отношении развития дефицита общения у младенца?
8. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.
9. Каковы психологические новообразования младенческого периода?
10. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.

### Рекомендуемая литература

- Волынская Л. Б.* Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учеб. пособие / Л. Б. Волынская. М., 2012.
- Кулагина И. Ю.* Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. М., 2011.
- Обухова Л. Ф.* Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. М., 2013.

---

\* *Марцинковская Т. Д.* Детская практическая психология. М., 2000. § 3.1. Психические особенности детей в период новорожденности и младенчества.

- Сорокоумова Е. А. Возрастная психология : [учеб. пособие для вузов] / Е. А. Сорокоумова. СПб., 2009.*
- Фигурин А. Н. Этапы развития поведения детей в возрасте от рождения до одного года / А. Н. Фигурин, М. П. Денисова. М., 1961.*
- Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / И. В. Шаповаленко. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2012.*

## Тема 10

### Раннее детство

**Основные понятия:** ходьба; ситуативно-деловое общение; предметно-манипулятивная (орудийно-предметная) деятельность; полифункциональность предметов; освоение предметов; феномен «поведения без задачи»; «семизвездье симптомов» кризиса трех лет; негативизм; упрямство; строптивость; своеволие; протест-бунт; симптом обесценивания; деспотизм

#### Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.
2. Развитие предметной деятельности.
3. Познавательное развитие ребенка.
4. Нетрадиционные направления воспитания.
5. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

#### Темы сообщений, докладов, рефератов и презентаций

1. Движение «Сознательное родительство».
2. Система воспитания Б. П. Никитина.
3. Методика Глена Домана.
4. Развитие предметной деятельности.
5. Кризис трех лет.

## Практические задания

### Задание 1

Побеседуйте с родителями детей одного-трех лет, расспросите, какие проблемы в отношении ребенка волнуют их более всего, что в поведении ребенка радует, огорчает, удивляет.

Попробуйте сформулировать вопрос для дискуссионного обсуждения с коллегами.

Резюмируйте идеи, высказанные в процессе обсуждения, с точки зрения оказания психологической помощи или консультации родителям.

### Задание 2

Охарактеризуйте новые тенденции в развитии деятельности и личности ребенка раннего возраста, опираясь на отрывок из произведения Я. Корчака. Покажите связь с новообразованиями кризиса трех лет.

Бронек хочет открыть дверь. Двигает стул. Останавливается и отдыхает, помощи не просят. Стул тяжелый, Бронек устал. Теперь тащит попеременно, то за одну, то за другую ножку. Работа идет медленно, но становится легче. Стул уже от двери близко; Бронеку кажется, что дотянется, вскарабкивается, встал на ноги. Я придерживаю слегка за платице. Пошатнулся, испугался, слез. Придвигает к самой двери, но ручка осталась в стороне. Вторая неудачная попытка. Ни тени нетерпения. Опять трудится, лишь дольше передышки. Взбирается в третий раз: нога — вверх, рывок рукой, упор на согнутое колено, повис, ищет равновесия, новое усилие, рука цепляется за край стула, лег на живот, пауза, бросок тела вперед, встал на колени, выпутывает ноги из платья — стоит. Бедные вы мои лилипутики в стране великанов! Голова у вас вечно задрана вверх, чтобы что-нибудь да увидеть. Окно где-то высоко, как в тюрьме. Чтобы сесть на стул, надо быть акробатом. Напряжение всей мускулатуры и всех сил ума, чтобы достать наконец дверную ручку... Дверь открыта, Бронек глубоко вздохнул. Этот глубокий вздох облегчения мы видим уже у младенцев после каждого усилия воли, длительного

напряжения внимания. ...Я сам! — восклицает ребенок тысячи раз жестом, взглядом, смехом, мольбой, гневом, слезами\*.

### **Задание 3**

Прочитайте отрывок из книги М. Мид (раздел 1, задание 3). Какие особенности психики ребенка раннего возраста, какие принципы взаимодействия ребенка и взрослого выявляются в приведенном примере? Как можно охарактеризовать уровень достижения ребенка в условиях отличающейся культуры?

### **Задание 4**

Законспектируйте статью Л. И. Божович, Л. С. Славиной «Переходный период от младенчества к раннему возрасту»\*\*.

### **Контрольные вопросы**

1. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?
2. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
3. Каковы мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком?
4. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
5. Какова роль взрослого в становлении детской игры?
6. Как возникает знаковая функция сознания?
7. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?
8. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
9. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

---

\* Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1990. С. 50.

\*\* См.: Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенов ; под ред. Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М., 1996.

### Рекомендуемая литература

- Волынская Л. Б.* Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учеб. пособие / Л. Б. Волынская. М., 2012.
- Воспитание детей раннего возраста / под ред. Е. О. Смирновой и др. М., 1996.
- Зеленкова Т. В.* Методологические подходы к обеспечению системы социально-психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста и их реализация за рубежом / Т. В. Зеленкова // Вестн. Моск. гос. обл. гуманитар. ин-та. Сер. Педагогика и психология. 2013. № 1. С. 5.
- Иванова Н. В.* Особенности социального развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи / Н. В. Иванова, М. А. Виноградова // Вестн. Череповец. гос. ун-та. 2013. Т. 2. № 3 (50). С. 124–128.
- Обухова Л. Ф.* Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. М., 2013.
- Сорокоумова Е. А.* Возрастная психология : [учеб. пособие для вузов] / Е. А. Сорокоумова. СПб., 2009.
- Спицына В. В.* Психологические предпосылки развития игровой деятельности в раннем детстве / В. В. Спицына, Е. А. Сарайкина // Концепт : науч.-методич. электрон. журн. 2013. № 8. С. 31–35.
- Шаповаленко И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2012.

## Тема 11

### Дошкольное детство

Основные понятия: игра; акселерация; амплификация; идеальный план сознания; эмоциональная саморегуляция; сенсорные эталоны; эмпирическое обобщение; познавательная центрация; фонематический слух; «возраст почемучек»; ябедничество; феномен «горькой конфеты»; манерничанье, паясничанье, кривляние

#### Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
3. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная).
4. Развитие общения дошкольника.
5. Кризис семи лет.

#### Темы сообщений, докладов, рефератов и презентаций

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
3. Развитие общения дошкольника.
4. Кризис семи лет.

#### Практические задания

##### Задание 1

Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описанной Л. Н. Толстым. Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые палящие лучи солнца, встали и отправились играть.

— Ну, во что? — сказала Любочка, шурясь от солнца и припрыгивая по траве. — Давайте в Робинзона.

— Нет... скучно, — сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья, — вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить.

Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим.

— Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? — приставали к нему девочки. — Ты будешь Карл, или Эрнест, или отец — как хочешь? — говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.

— Право, не хочется — скучно! — сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

— Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть, — сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.

— Ну, пойдете; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу!

Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыбака. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.

Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно. Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей — и мы



отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?..\*

## **Задание 2**

Просмотрите психологические журналы за последние два-три года, выберите статьи по проблемам дошкольного детства. Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными? Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.

## **Задание 3**

Законспектируйте статью Л. Л. Люблинской «Активность и направленность дошкольника»\*\*.

### **Контрольные вопросы**

1. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
2. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
3. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
4. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
5. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?
6. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
7. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?
8. В чем состоит идея Д. Б. Эльконина и А. В. Запорожца об амплификации детского развития?

---

\* Толстой Л. Н. Детство // Толстой Л. Н. Избр. произв. М., 1985. С. 76–77.

\*\* См.: Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк ; под ред. Д. И. Фельдштейна.

9. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
10. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.

### **Рекомендуемая литература**

- Волынская Л. Б.* Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учеб. пособие / Л. Б. Волынская. М., 2012.
- Гуляева Е. В.* Компьютерные игры в жизни дошкольников / Е. В. Гуляева, Ю. А. Соловьева // Психологическая наука и образование. 2012. № 2.
- Журавлёва И. А.* Пилотажное исследование самопрезентации личности в дошкольном возрасте / И. А. Журавлёва // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. Сер. Педагогика и психология 2013. 1(23). С. 36–44.
- Кочетова Ю. А.* Страхи современных дошкольников и их связь с особенностями детско-родительских отношений / Ю. А. Кочетова // Психологическая наука и образование. 2012. № 2.
- Кулагина И. Ю.* Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллоцкий. М., 2011.
- Нисканен Л. Г.* Формирование у детей дошкольного возраста гуманного отношения к природе / Л. Г. Нисканен, А. В. Прокопова // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. Сер. Педагогика и психология. 2013. № 3(25). С. 86–93.
- Нуркова В. В.* Психология : учеб. для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. М., 2012.
- Обухова Л. Ф.* Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. М., 2013.
- Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М., 1988.
- Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве / под ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной. М., 1986.
- Резаков Р. Г.* Мониторинг как условие обеспечения качества дошкольного образования / Р. Г. Резаков, Т. А. Никитина // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. Сер. Педагогика и психология. 2013. № 1(23). С. 69–79.
- Сорокоумова Е. А.* Возрастная психология : [учеб. пособие для вузов] / Е. А. Сорокоумова. СПб., 2009.

## Тема 12

### **Младший школьный возраст**

**Основные понятия:** школьная зрелость; личностная готовность к школе; внутренняя позиция школьника; учебно-познавательные интересы; интеллектуальная готовность к школе; мелкая моторика; учебные задачи; учебные действия; действия контроля; действия оценки; «умение учиться»; интеллектуальная рефлексия; смысловая группировка; схематизация

#### **Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.
2. Ведущая деятельность младшего школьника.
3. Изменения личности младшего школьника.
4. Кризис отрочества.

#### **Темы сообщений, докладов, рефератов и презентаций**

1. Ведущая деятельность младшего школьника.
2. Личность младшего школьника.
3. Как заинтересовать ребенка учебной.
4. Кризис отрочества.

#### **Практические задания**

##### **Задание 1**

Прочитайте отрывок из книги К. Чуковского. Как вы можете охарактеризовать позиции брата и сестры в семье и в школе? Как это сказывается на их взаимоотношениях, какие последствия может иметь в личностном плане? Почему педагогический прием, придуманный сестрой, оказался неподходящим для мальчика?

Маруся, сторбившись, сидит на диване. Глаза ее вонзились в библиотечную книгу. Книга называется так: «О чем щебетала ласточка». Маруся читает ее чуть не двенадцатый раз.

— Возьми из духовки мамалыгу и рыбу и, пожалуйста, не мешай мне читать, — говорит она, не отрываясь от «Ласточки». Голос у нее сухой и отчетливый, будто она диктует диктант.

Маруся строгая, всегда занятая, разговаривает со мной свысока. Она считает меня легкомысленным лодырем. Я боюсь ее больше, чем маму. Она первая ученица в гимназии и уже зарабатывает ежемесячно четыре рубля, так как дает уроки племяннице мадам Шершеневич. Все хвалят Марусю за то, что она такая серьезная, и попрекают меня, зачем я не похож на Марусю. Одна только мама относится ко мне снисходительно. Маруся чувствует это, и для нее это большая обида. Мне очень хочется быть таким же серьезным, как Маруся, но у меня ничего не выходит. Несколько раз она пробовала воспитывать меня на свой лад и в конце концов махнула рукой. Года три назад она сказала мне каким-то неожиданным, мальчишеским голосом:

— Хочешь играть в путешествия?

Я ответил:

— Еще бы!

Потому что я жаждал кораблекрушений и подвигов. Но она взяла пять узеньких листочков бумаги, написала на них старательным почерком «Азия», «Африка», «Европа», «Америка», «Австралия» и приколола их булавками в разных концах нашего большого двора. Кухня для биндюжников оказалась Америкой, крыльцо усача Симоненко — Европой. Мы взяли длинные палки и пошли из Азии в Америку. Чуть только мы очутились в Америке, Маруся нахмурила лоб и сказала:

— В Америке главные реки такие-то, главные горы такие-то, главные страны такие-то, климат такой-то, растения такие-то.

А потом сказала:

— Повтори.

Я вместо ответа заплакал. Лучше бы она побила меня! Путешествовать значило для меня мчаться по прериям, умирать от желтой лихорадки, выкапывать древние клады, спасать прекрасных индианок от кровожадных акул, убивать бумерангами лодоедов и тигров, и вдруг вместо этого меня ведут от бумажки к бумажке и заставляют, как в классе, зубрить какие-то десятки названий! Марусе эта игра была по сердцу — полезная игра, поучительная. Я убежал от нее со

слезами, чуть только мы дошли до Европы, и спрятался в «Вигваме» на весь день. С тех пор Маруся окончательно убедилась, что я легкомысленный лодырь, и говорит со мною, как с жалким ничтожеством\*.

## Задание 2

О каком изменении в восприятии ребенком окружающего мира говорится в этом отрывке?

Вы богаты — мы бедны: эти слова и понятия, связанные с ними, показались мне необыкновенно странны. Бедными, по моим тогдашним понятиям, могли быть только нищие и мужики, и это понятие бедности я никак не мог соединить в своем воображении с грациозной, хорошенькой Катей. Мне казалось, что Мими и Катенька ежели всегда жили, то всегда и будут жить с нами и делить все поровну. Иначе и быть не могло. Теперь же тысяча новых, неясных мыслей касательно одинокого положения их зароились в моей голове, и мне стало так совестно, что мы богаты, а они бедны, что я покраснел и не мог решиться взглянуть на Катеньку. «Что ж такое, что мы богаты, а они бедны? — думал я. — И каким образом из этого вытекает необходимость разлуки? Отчего ж нам не разделить поровну того, что имеем?» Но я понимал, что с Катенькой не годится говорить об этом, и какой-то практический инстинкт, в противность этим логическим размышлениям, уже говорил мне, что она права и что неуместно бы было объяснять ей свою мысль.

— Неужели точно ты усдешь от нас? — сказал я. — Как же это мы будем жить врозь?

— Что же делать, мне самой больно; только ежели это случится, я знаю, что я сделаю...

— В актрисы пойдешь... вот глупости! — подхватил я, зная, что быть актрисой было всегда любимой мечтой ее.

— Нет, это я говорила, когда была маленькой...

— Так что же ты сделаешь?

— Пойду в монастырь и буду там жить, буду ходить в черненьком платьице, в бархатной шапочке. — Катенька заплакала.

Случалось ли вам, читатель, в известную пору жизни вдруг замечать, что ваш взгляд на вещи совершенно изменяется, как будто все предметы, которые вы видели до тех пор, вдруг повернулись

---

\* Чуковский К. И. Серебряный герб. Киев, 1985. С. 187.

к вам другой, не известной еще стороной? Такого рода моральная перемена произошла во мне в первый раз во время нашего путешествия, с которого я и считаю начало моего отрочества. Мне в первый раз пришла в голову ясная мысль о том, что не мы одни, то есть наше семейство, живем на свете, что не все интересы вертятся около нас, а что существует другая жизнь людей, ничего не имеющих общего с нами, не заботящихся о нас и даже не имеющих понятия о нашем существовании. Без сомнения, я и прежде знал все это; но знал не так, как я это узнал теперь, не сознавал, не чувствовал. Мысль переходит в убеждение только одним известным путем, часто совершенно неожиданным и особнным от путей, которые, чтобы приобрести то же убеждение, проходят другие умы. Разговор с Катенькой, сильно тронувший меня и заставивший задуматься над ее будущим положением, был для меня этим путем. Когда я глядел на деревни и города, которые мы проезжали, в которых в каждом доме жило по крайней мере такое же семейство, как наше, на женщин, детей, которые с минутным любопытством смотрели на экипаж и навсегда исчезали из глаз, на лавочников, мужиков, которые не только не кланялись нам, как я привык видеть это в Петровском, но не удостаивали нас даже взглядом, мне в первый раз пришел в голову вопрос: что же их может занимать, ежели они нисколько не заботятся о нас? и из этого вопроса возникли другие: как и чем они живут, как воспитывают своих детей, учат ли их, пускают ли играть, как наказывают? и т. д.\*

### Задание 3

Законспектируйте статью В. А. Крутецкого «Психологические особенности младшего школьника»\*\*.

### Контрольные вопросы

1. Что такое позиция школьника?
2. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?

---

\* Толстой Л. Н. Детство // Толстой Л. Н. Избр. произв. М., 1985. С. 162–164.

\*\* См.: Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк ; под ред. Д. И. Фельдштейна.

3. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
4. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?
5. Какова структура учебной деятельности?
6. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
7. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?
8. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.
9. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного к подростковому возрасту?

### Рекомендуемая литература

- Алонцева М. М.* Основные причины, влияющие на успешность школьного обучения: интегративный, междисциплинарный анализ проблемы / М. М. Алонцева, А. А. Сергиенко // Актуальные проблемы психологического знания: теоретические и практические проблемы психологии : науч.-практ. журн. 2013. № 4. С. 33–40.
- Баурова Ю. В.* Интенсификация учебного процесса в начальной школе на основе гендерного подхода / Ю. В. Баурова // Акмеология. 2013. № 3(47). С. 71–73.
- Волынская Л. Б.* Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учеб. пособие / Л. Б. Волынская. М., 2012.
- Климко А. И.* Образовательный ресурс современного первоклассника / А. И. Климко // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. Сер. Педагогика и психология. 2013. № 1(23). С. 60–68.
- Кривова В. А.* Особенности субъективной оценки собственной успешности как фактора когнитивного развития младших школьников / В. А. Кривова // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. Сер. Педагогика и психология. 2013. № 3(25). С. 120–131.
- Кулагина И. Ю.* Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колоцкий. М., 2011.

- Обухова Л. Ф.* Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. М., 2013.
- Осипенко Л. Е.* Экспериментальное определение влияния репродуктивных и исследовательских методов обучения на процесс становления учебной деятельности школьников / Л. Е. Осипенко // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. Сер. Педагогика и психология. 2014. № 1(27). С. 81–91.
- Раковчена С. С.* Возрастные и индивидуальные особенности развития познавательных процессов младших школьников / С. С. Раковчена // Акмеология. 2013. № 2(46). С. 87–89.
- Самбикина О. С.* Половые различия в стилях учебной деятельности школьников при переходе из начального звена обучения в основное / О. С. Самбикина // Сибир. психол. журн. 2014. № 51. С. 100–110.
- Сорокоумова Е. А.* Возрастная психология : [учеб. пособие для вузов] / Е. А. Сорокоумова. СПб., 2009.
- Шаповаленко И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2012.
- Шаханская А. Ю.* Психологические особенности восприятия мультипликационных фильмов детьми младшего школьного возраста / А. Ю. Шаханская // Теория и практика общественного развития. 2013. № 8. С. 190–191.

## Тема 13

### Подростковый возраст (отрочество)

Основные понятия: группирование; эмансипация; инициация; период «бури и натиска»; референтная группа; конформность; реакция отказа; реакция оппозиции; реакция имитации; Я-концепция; реакция компенсации; реакция гиперкомпенсации; хобби-реакция; реакция «отрицательной имитации»; импульсивность; феномен «воображаемой аудитории»; личный миф

#### Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общая характеристика подросткового возраста.



2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
3. Поведенческие реакции подростка.
4. Развитие личности и кризис перехода к юности.
5. Психологические новообразования подросткового возраста.

### **Темы сообщений, докладов, рефератов и презентаций**

1. Роль общения в формировании личности подростка.
2. Поведенческие реакции подростка.
3. Негативизм.
4. Неформальные объединения в жизни подростка.

### **Практические задания**

#### **Задание 1**

Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя. В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересечь в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: «Какой он худой, шея у него, как две веревки»\*.

---

\* *Сартр Ж.-П.* Детство хозяина. Харьков, 1998. С. 334.

## Задание 2

О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет\*.

Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители\*\*.

## Задание 3

Законспектируйте статью Д. И. Фельдштейна «Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста»\*\*\*.

### Контрольные вопросы

1. С какими данными связано представление о кризисном характере подросткового возраста?
2. Как разные психологические теории определяли содержание развития в подростковый период?
3. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет для него свое ведущее значение?
4. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
5. Как отличить нормальные трудности подросткового возраста от патологически протекающего пубертатного криза?

---

\* М. Твен. Цит. по: Большая книга афоризмов / сост. К. В. Дутенко. 1999. С. 558.

\*\* Р. Уолдер. Цит. по: Там же. С. 596.

\*\*\* См.: Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк ; под ред. Д. И. Фельдштейна.

6. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
7. Какие педагогические выводы следуют из положения о значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте?
8. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как возможности, идеалы?

### Рекомендуемая литература

- Богдановская И. М.* Особенности формирования личности в подростковом возрасте как индикаторы качества образовательной среды / И. М. Богдановская, Ю. Л. Проскг, А. Б. Богдановская // Психол. наука и образование. 2013. № 6.
- Власова Н. В.* Психолого-акмеологические особенности интернет-зависимых подростков / Н. В. Власова // Акмеология. 2014. № 1(49). С. 56–60.
- Волынская Л. Б.* Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учеб. пособие / Л. Б. Волынская. М., 2012.
- Данилова М. В.* Профессиональное самоопределение подростков в связи с интеллектуально-личностными особенностями и социально-семейной ситуацией развития : автореф. дис. ... канд. психол. наук / М. В. Данилова. СПб., 2009.
- Дмитриева Н. С.* Модель жизненного пространства у подростков: предпосылки и направления исследования / Н. С. Дмитриева // Актуальные проблемы психологического знания. 2013. № 3. С. 90–98.
- Иванова Г. П.* Освоение нравственных ценностей современными школьниками: тенденции и особенности / Г. П. Иванова, М. Ю. Стецевич // Акмеология. 2014. № 2(50). С. 24–28.
- Ильин Е. П.* Психология взрослости / Е. П. Ильин. СПб., 2012.
- Мельниченко С. А.* Особенности ценностно-мотивационной сферы подростков в скаутской организации / С. А. Мельниченко // Акмеология. 2013. № 4(48). С. 81–84.
- Прихожан А. М.* Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. М. ; Воронеж, 2000.

- Психология подростка : хрестоматия / сост. Ю. И. Фролов. М., 1997.
- Райгородский Д. Я.* Подросток и семья : [хрестоматия] / Д. Я. Райгородский. Самара, 2013.
- Райс Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. СПб., 2011.
- Руководство практического психолога : Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте : метод. пособие для дет. практич. психологов учреждений образования / под ред. И. В. Дубровиной. Екатеринбург, 1998.
- Сердюк Н. И.* Психологические основы формирования аттракции к сверстникам в подростковом возрасте / Н. И. Сердюк // Актуальные проблемы психологического знания. 2013. № 4. С. 118–128.

## Тема 14

### Юность

**Основные понятия:** взрослость; возрастные задачи; «аффективный центр»; психологическая готовность к самоопределению; стадия фантастического выбора профессии; стадия пробного выбора профессии; стадия реалистического выбора профессии; метакогнитивные умения; широкие философские обобщения; жизненный план; диффузия времени; застой в работе; отрицательная идентичность; «психосоциальный мораторий»; кризис 17 лет

#### **Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Юность как психологический возраст.
2. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
4. Интеллектуальное развитие в юности.
5. Развитие личности в юношеском возрасте.
6. Общение в юности.

## Темы сообщений, докладов, рефератов и презентаций

1. Эволюция интеллекта у юноши.
2. Взгляды на юношеский возраст в отечественной и зарубежной психологии.
3. Актуальные проблемы современного юноши.

## Практические задания

### Задание 1

Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. Какие из них имеют универсальный характер, а какие, может быть, ушли в историческое прошлое?

Володя на днях поступает в университет, учителя уже ходят к нему отдельно... <...> Володя только к обеду сходит вниз, а целые дни и даже вечера проводит наверху за занятиями, не по принуждению, а по собственному желанию. Он чрезвычайно самолюбив и не хочет выдержать экзамен посредственно, а отлично. И действительно, в фазтоне... сидит Володя, но уже не в синем фраке и серой фуражке, а в студенческом мундире с шитым голубым воротником, в треугольной шляпе и с позолоченной шпагой на боку. Володя с сияющим лицом вбегает в переднюю, целует и обнимает меня, Любочку, Мими и Катеньку, которая при этом краснеет до самых ушей. Володя не помнит себя от радости. И как он хорош в этом мундире! Как идет голубой воротник к его чуть пробивающимся черным усикам! Какая у него тонкая длинная талия и благородная походка! В этот достопамятный день все обедают в комнате бабушки, на всех лицах сияет радость, и за обедом, во время пирожного, дворецкий, с прилично величавой и вместе веселой физиономией, приносит завернутую в салфетку бутылку шампанского. Бабушка в первый раз после пережитого горя пьет шампанское, выпивает целый бокал, поздравляя Володю, и снова плачет от радости, глядя на него. Володя уже один в собственном экипаже выезжает со двора, принимает к себе своих знакомых, курит табак, ездит на балы, и даже я сам видел, как раз он в своей комнате выпил две бутылки шампанского с своими

знакомыми и как они при каждом бокале называли здоровье каких-то таинственных особ и спорили о том, кому достанется последний плоток. Он обедает, однако, регулярно дома и после обеда по-прежнему усаживается в диванной и о чем-то вечно таинственно беседует с Катенькой; но сколько я могу слышать — как не принимающий участия в их разговорах, — они толкуют только о героях и героинях прочитанных романов, о ревности, о любви; и я никак не могу понять, что они могут находить занимательного в таких разговорах и почему они так тонко улыбаются и горячо спорят. Вообще я замечаю, что между Катенькой и Володей, кроме понятной дружбы между товарищами детства, существуют какие-то странные отношения, отдаляющие их от нас и таинственно связывающие их между собой\*.

## Задание 2

Прочитайте приведенный отрывок и попробуйте определить, как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему?

— Назови, кем бы тебе хотелось стать.

— Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, — говорю.

— Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить таким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь — ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? — говорю. — Знаешь такую песенку — «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого,

---

\* Толстой Л. Н. Отрочество // Толстой Л. Н. Избр. произв. М., 1985. С. 208.

кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребятшек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глупости, но это единственное, чего мне хочется настоящему. Наверно, я дурак\*.

### Задание 3

Прочитайте приведенный ниже отрывок из статьи первокурсницы факультета журналистики МГУ Насти Вирганской. Попробуйте определить, о каких аспектах проблемы самоопределения идет речь в статье?

Арбатские художники помогли нам понять одну очень важную вещь. Глядя на них, мы часто удивлялись, насколько они другие. Мы, по сути, живем в особом отдельном мире, где все хотят чего-то добиться, мечтают о чем-то, стремятся к чему-то. И все нам кажется, что мечты наши осуществляются, что все у нас получится. И тут мы вдруг увидели людей, которые ничего в жизни не добились и, оставив свои нелепые амбиции, довольствуются малым. Я испугалась. За себя, за всех, с кем мы живем в нашем, созданном для нас мире... Стало страшно за то, что жизнь может и не получиться. Ведь, по сути, мы тоже, как любой художник, хотим признания, хотим участвовать в чем-то творческом, никому не хочется проводить лучшие дни в душном офисе. Никому не хочется гробить свой талант на проходящих мимо прохожих. Нам хочется внести в жизнь что-то новое, и все мы уверены, что способны перевернуть мир. И когда мы сидели в кафе, грелись и рассматривали портреты, нам вдруг стало ясно, что мы на самом деле живем с этими художниками в единственном, общем для нас всех мире... Когда мы уже собрались уходить, мне захотелось сказать им что-нибудь приятное. Нет, не за то, что они открыли нам глаза, а за то, что, дай бог, на их ошибках мы научимся и сделаем все хоть чуть-чуть, но лучше. Мы сказали им, что они замечательно рисуют, и сделали им еще пару комплиментов. В ответ мы увидели серые лица и услышали одну лишь фразу: «Ну, так что, платить будем?»\*\*

---

\* *Сэллинджер Дж. А. Над пропастью во ржи* : Повесть. Рассказы. Ростов н/Д, 1999. С. 361-362.

\*\* *Вирганская Н. Живопись на ветру* // Новая газета. 2002. 14-17 марта.

#### Задание 4

Прочитайте приведенный отрывок и постарайтесь определить, какие особенности интеллектуальной жизни юноши в нем отражены.

Мысли эти представлялись моему уму с такою ясностью и поразительностью, что я даже старался применять их к жизни, воображая, что я первый открываю такие великие и полезные истины. Раз мне пришла мысль, что счастье не зависит от внешних причин, а от нашего отношения к ним, что человек, привыкший переносить страдания, не может быть несчастлив, и, чтобы приучить себя к труду, я, несмотря на страшную боль, держал по пяти минут в вытянутых руках лексикону Татищева или уходил в чулан и веревкой стегал себя по голой спине так больно, что слезы невольно выступали на глазах. Другой раз, вспомнив вдруг, что смерть ожидает меня каждый час, каждую минуту, я решил, не понимая, как не поняли того до сих пор люди, что человек не может быть иначе счастлив, как пользуясь настоящим и не помышляя о будущем, — и я дня три, под влиянием этой мысли, бросил уроки и занимался только тем, что, лежа на постели, наслаждался чтением какого-нибудь романа и едою пряников с кроновским медом, которые я покупал на последние деньги. То раз, стоя перед черной доской и рисуя на ней мелом разные фигуры, я вдруг был поражен мыслью: почему симметрия приятна для глаз? что такое симметрия? Это врожденное чувство, отвечал я сам себе. На чем же оно основано? разве во всем в жизни симметрия? Напротив, вот жизнь — и я нарисовал на доске овальную фигуру. После жизни душа переходит в вечность; вот вечность — и я провел с одной стороны овальной фигуры черту до самого края доски. Отчего же с другой стороны нету такой же черты? Да и в самом деле, какая же может быть вечность с одной стороны, мы, верно, существовали прежде этой жизни, хотя и потеряли о том воспоминание. Слабый ум не мог проникнуть непроницаемого, а в непосильном труде терял одно за другим убеждения, которые для счастья моей жизни я никогда бы не должен был сметь затрагивать. Склонность моя к отвлеченным размышлениям до такой степени неестественно развила во мне сознание, что часто, начиная думать о самой простой вещи, я впадал в безвыходный круг анализа своих мыслей, я не думал уже о вопросе, занимавшем меня, а думал о том, о чем я думал. Спрашивая себя:



о чем я думаю? — я отвечал: я думаю, о чем я думаю. А теперь о чем я думаю? Я думаю, что я думаю, о чем я думаю, и так далее. Ум за разум заходил...\*

### **Задание 5**

Законспектируйте статью И. С. Кона «Психология старшеклассника»\*\*.

### **Задание 6**

Законспектируйте статью Л. В. Мудрика «Современный старшеклассник»\*\*\*.

## **Контрольные вопросы**

1. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?
2. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
3. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?
4. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
5. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Р. Хавигхерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подросткового возраста, а какие — для юности?
6. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?
7. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической

---

\* Толстой Л. Н. Отрочество // Толстой Л. Н. Избр. произв. М., 1985. С. 205–207.

\*\* См.: Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк ; под ред. Д. И. Фельдштейна.

\*\*\* См.: Там же.

- готовности к самоопределению у выпускников 9-го и 11-го классов средней школы.
8. Как вам кажется, признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Э. Эриксона)?
  9. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
  10. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смещения?

### **Рекомендуемая литература**

- Волынская Л. Б.* Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учеб. пособие / Л. Б. Волынская. М., 2012.
- Глухова Е. С.* Проявление потенциала общей одаренности старшеклассников, обучающихся в профильных классах / Е. С. Глухова // Сибир. психол. журн. 2013. № 48. С. 48–56.
- Деркач А. А.* Методологические и прикладные проблемы обучения студентов-психологов / А. А. Деркач // Акмеология. 2014. № 2(50). С. 7–13.
- Егорова А. И.* Эмпирическое исследование личностной зрелости в студенческом возрасте на разных уровнях высшего образования / А. И. Егорова // Актуальные проблемы психологического знания. 2014. № 1. С. 95–100.
- Зырко А. А.* Содержательно-структурные характеристики духовно-нравственных ценностей юношей и девушек / А. А. Зырко // Акмеология. 2014. № 2(50). С. 140–149.
- Ильин Е. П.* Психология взрослости / Е. П. Ильин. СПб., 2012.
- Ковалев В. В.* Развитие социально-перцептивных способностей школьников старших классов / В. В. Ковалев, А. В. Чичкова // Акмеология. 2014. № 1(49). С. 42–50.
- Кон И. С.* В поисках себя : Личность и ее самосознание / И. С. Кон. М., 1984.
- Кон И. С.* Психология ранней юности / И. С. Кон. М., 1989.

- Кулагина И. Ю.* Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колоцкий. М., 2011.
- Миронова Г. В.* Сущность и содержание развития личности в период ранней юности (15–20 лет) / Г. В. Миронова // Акмеология. 2014. № 1(49). С. 51–55.
- Обухова Л. Ф.* Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. М., 2013.
- Селезнева Е. В.* Самореализация и особенности мотивации студенческой молодежи / Е. В. Селезнева // Акмеология. 2013. № 3(47). С. 28–34.
- Шаповаленко И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2012.
- Ястребов А. Л.* Мужчина от 17 до 71 : Режиссура возрастных кризисов / А. Л. Ястребов. 2-е изд. М., 2011.

## Тема 15

### Зрелость и старость

#### как возрастные периоды жизни человека

**Основные понятия:** самоактуализация; отстраненность (по Маслоу); комплекс Ионы; труд; феномен «акме»; аффективное обеднение; фронтальный прогресс психофизиологических функций; старость

#### **Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости.
2. Развитие личности в период взрослости.
3. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
4. Старость как биосоциопсихологическое явление.

## **Темы сообщений, докладов, рефератов и презентаций**

1. Отношение к старости в России и за рубежом.
2. Психологическая помощь пожилому человеку.
3. Старость и одиночество.
4. Выход на пенсию как кризисный период в личностном развитии.

## **Практические задания**

### **Задание 1**

Обсудите с родителями, со знакомыми старше 35–40 лет проблему возрастных кризисов, обратившись к их субъективному опыту. Предварительно продумайте те вопросы, которые целесообразно задать, и их тактичную форму. Оцените полученную информацию с точки зрения остроты проблем, их осознанности самим субъектом и проявленности для окружающих.

### **Задание 2**

Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на особенности переживания героем кризиса середины жизни; поиски им путей преодоления кризисных явлений.

...Но Денисов знал, что он и сам не подарочек — с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом — умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошлестит Денисов по земле и уйдет, и никто-то его не поманет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово-Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет — она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, това-арищи...», «Хо-хо-хо...» Ну, в самом деле, кто он

такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заумных туманностей. Вон какой-нибудь вирус — дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев — смотри сегодняшнюю газету. Призадумался — как они его делают на двоих? Небось, разыскали его, завалившее такое дрянцо, в немытом стакане и обмерли от счастья — и ну толкаться, кричать: «Мое!» — «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмутили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» — «Давай, что уж с тобой поделаешь...» Пробовал Денисов изобретать — не изобреталось, пробовал сочинять стихи — не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел — и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многожды утешен, как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шуршало\*.

### Задание 3

Проанализируйте отрывки из повести И. А. Бунина «Деревня», выделяя возрастно-психологические особенности главного героя:

- приведите признаки возрастного кризиса героя;
- как предстает прошлое в его воспоминаниях;
- какие переживания характеризуют внутренний мир героя в настоящий момент;
- какие варианты перспективы будущего Тихона Ильича вы можете представить?

Он жадно хлебал с блюдечка горячий чай, сосал, держа на языке, кусочек сахару. Он рассеянно и подозрительно покосился, хлебая чай, на простенок, на мужика в желтом кафтане, на карточки

---

\* Толстая Т. Н. Сомнамбула в тумане // Толстая Т. Н. Любись — не любись : рассказы. М., 1997. С. 331, 333.

в рамках из раковин и даже на иерея в муаровой рясе. «Не до религии нам, свиньям!» — подумал он и, как бы оправдываясь перед кем-то, грубо прибавил:

— Поживи-ка у деревни, — похлебай-ка кислых щей!

Косясь на иерея, он чувствовал, что все сомнительно... даже, кажется, и обычное благоговение его к этому иерею... сомнительно и не продумано. Если подумать хорошенько... Но тут он поспешил перевести взгляд на Московский кремль.

— Срам сказать, — пробормотал он. — В Москве сроду не бывал! Да, не бывал. А почему? Кабаны не велят! То торгашество не пускало, то постоянный двор, то кабак. Теперь вот не пускают жеребец, кабаны. Да что — Москва! В березовый лесик, что за шоссе, и то десять лет напрасно прособирался. Все надеялся как-нибудь урвать свободный вечерок, захватить с собой ковер, самовар, посидеть на траве, в прохладе, в зелени — да так и не урвал... Как вода меж пальцев, скользят дни, опомниться не успел — пятьдесят стукнуло, вот-вот и конец всему, а давно ли, кажись, без порток бегал? Прямо вчера!

Неподвижно смотрели лица из рамок-раковинок.

Вот на полу (посреди густой ржи) лежат двое — сам Тихон Ильич и молодой купец Ростовцев — и держат в руках стаканы, ровно до половины налитые темным пивом... Какая дружба завязалась было между Ростовцевым и Тихоном Ильичем! Как запомнился тот серый масленичный день, когда снимались! Но в каком году это было? Куда исчез Ростовцев? Теперь нет даже уверенности, жив он или нет... Смеркалось, гряды сплошных облаков синели, холодели, дышали зимою. Грязь густела. Спровадив Макарку, Тихон Ильич потопал озябшими ногами по крыльцу и пошел в горницу. Там он, не раздеваясь, сел на стул возле окошка, закурил и опять задумался.

Вспомнились лето, бунт, молодая, брат, жена... и то, что еще до сих пор не платил по квиткам за рабочую пору. Был у него обычай затягивать платежи. Девки и ребята, ходившие к нему на поденщину, по целым дням стояли осенью у его порога, жаловались на самые крайние нужды, раздражались, говорили иногда дерзости. Но он был непреклонен. Он кричал, призывая Бога во свидетели, что у него «во всем доме две трынки, хоть обыщи» — и вывертывал карманы, кошелек, в притворном бешенстве плевал, как бы пораженный недоверием, «бессовестностью» просителей... И нехорошим показался

ему этот обычай теперь. Беспощадно строг, холоден был он с женой, чужд ей на редкость.

И вдруг и это поразило его: боже мой, да ведь он даже понятия не имеет, что она за человек! Чем она жила, что думала, что чувствовала все эти долгие годы, прожитые с ним в непрестанных заботах? Он кинул папиросу, закурил другую... Ух, и умен, эта bestия, Макарка! А раз умен, разве не может он предугадать — кого, что и когда ждет! Его же, Тихона Ильича, ждет непременно что-нибудь скверное. Ведь уже не молоденький! Сколько его сверстников на том свете! А от смерти да старости — спасенья нет. Не спасли бы и дети. И детей бы он не знал, и детям был бы чужой, как чужд он всем близким — и живым, и умершим. Народу на свете — как звезд на небе; но так коротка жизнь, так быстро растут, мужают и умирают люди, так мало знают друг друга и так быстро забывают все пережитое, что с ума сойдешь, если вдумаешься хорошенько! Вот он давеча про себя сказал: мою жизнь описать следует... — А что описывать-то? Нечего. Нечего или не стоит. Ведь он сам почти ничего не помнит из этой жизни.

Совсем, например, забыл детство: так, мерещится порой день какой-нибудь летний, какой-нибудь случай, какой-нибудь сверстник... Кошку чью-то опалил однажды — секли. Плетку со свистулькой подарили — и несказанно обрадовали. Пьяный отец подозвал как-то — ласково, с грустью в голосе: — Поди ко мне, Тиша, поди, родной! — И неожиданно сгреб за волосы... Если б жив был теперь шибай Илья Миронов, Тихон Ильич кормил бы старика из милости и не знал бы, едва замечал его. Ведь было же так с матерью, спроси его теперь: помнишь мать? — и он ответит: помню какую-то гнутую старуху... навоз сушила, печку топила, тайком пила, ворчала... И больше ничего\*.

#### Задание 4

Охарактеризуйте тип личности и тип старости героини рассказа Т. Толстой «Милая Шура», обоснуйте свое мнение ссылками на текст.

В первый раз Александра Эрнестовна прошла мимо меня ранним утром, вся залитая розовым московским солнцем. Чулки спущены,

---

\* Бунин И. А. Деревня. Челябинск, 1976. С. 61-63, 66-68.

ноги — подворотней, черный костюмчик засален и протерт. Зато шляпа!.. Четыре времени года — бульденежи, ландыши, черешня, барбарис — свились на светлом соломенном блюде, припиленном к остаткам волос вот такущей булавкой! Черешни немного оторвались и деревянно постукивают. Ей девяносто лет, подумала я. Но на шесть лет ошиблась.

Солнечный воздух сбегает по лучу с крыши прохладного старинного дома и снова бежит вверх, вверх, туда, куда редко смотрим — где повис чугунный балкон на нежилой высоте, где крутая крыша, какая-то нежная решеточка, воздвигнутая прямо в утреннем небе, тающая башенка, шпиль, голуби, ангелы, — нет, я плохо вижу. Блаженно улыбаясь, с затуманенными от счастья глазами движется Александра Эрнестовна по солнечной стороне, широким циркулем переставляя свои дореволюционные ноги. Сливки, булочка и морковь в сетке оттягивают руку, трутся о черный тяжелый подол. Ветер пешком пришел с юга, веет морем и розами, обещает дорогу по легким лестницам в райские голубые страны. Александра Эрнестовна улыбается утру, улыбается мне. Черное одеяние, светлая шляпа, побрякивающая мертвыми фруктами, скрываются за углом. Потом она попадалась мне на раскаленном бульваре — размякшая, умиляющаяся потному, одинокому, застрявшему в пропеченном городе ребенку — своих-то детей у нее никогда не было. Страшное бельишко свисает из-под черной замурзанной юбки. Чужой ребенок доверчиво вывалил песочные сокровища на колени Александре Эрнестовне. Не пачкай тете одежду. Ничего... Пусть. Я встречала ее и в спертом воздухе кинотеатра (снимите шляпу, бабуля! Ничего же не видно!).

Невпопад экранным страстям Александра Эрнестовна шумно дышала, трещала мятым шоколадным серебром, склеивая вязкой сладкой глиной хрупкие аптечные челюсти. Наконец она закрутилась в потоке огнедышащих машин у Никитских ворот, заметалась, теряя направление, вцепилась в мою руку и выплыла на спасительный берег, на всю жизнь потеряв уважение дипломатического негра, залегшего за зеленым стеклом низкого блестящего автомобиля, и его хорошеньких кудрявых детишек. Негр взревел, пахнул синим дымком и умчался в сторону консерватории, а Александра Эрнестовна, дрожащая, перепуганная, выпученная, повисла на мне и потащила меня в свое коммунальное убежище — безделушки, овальные рамки, сухие цветы, — оставляя за собой шлейф валидола.



Две крошечные комнатки, лепной высокий потолок; на оставших обоях улыбается, задумывается, капризничает упоительная красавица — милая Шура, Александра Эрнестовна. Да, да, это я! И в шляпе, и без шляпы, и с распущенными волосами. Ах, какая... А это ее второй муж, ну а это третий — не очень удачный выбор. Ну что уж теперь говорить... Вот, может быть, если бы она тогда решилась убежать к Ивану Николаевичу... Кто такой Иван Николаевич? Его здесь нет, он стиснут в альбоме, распялен в четырех картонных прорезях, прихлопнут дамой в турнюре, задавлен какими-то недолговечными белыми собачками, подошедшими еще до японской войны. Садитесь, садитесь, чем вас угостить?.. Приходите, конечно, ради бога, приходите! Александра Эрнестовна одна на свете, а так хочется поболтать!\*

### Задание 5

Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения? О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке?

...Волны памяти берегут сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбыться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устроил бы меня, старика, запахом пытки — у пытки запах кислого молока — ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся — не отрекайся — ничего уже не изменишь. Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности — безмятежная

---

\* Толстая Т. Н. Милая Шура // Толстая Т. Н. Любимь — не любишь : рассказы. М., 1997. С. 42.

ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным\*.

### **Задание 6**

Законспектируйте статью Б. Г. Ананьева «Структура развития психофизиологических функций взрослого человека»\*\*.

### **Задание 7**

Законспектируйте статью Е. Ф. Рыбалко «Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости» из хрестоматии по возрастной психологии\*\*\*.

### **Задание 8**

Законспектируйте любую статью из хрестоматии «Психология старости и старения»\*\*\*\*.

## **Контрольные вопросы**

1. В чем сложность определения понятия «взрослость»?
2. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?
3. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
4. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?
5. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.

---

\* Сент-Экзюпери А. Цитадель // Сент-Экзюпери А. Собр. соч. : в 3 т. М., 2002. Т. 2. С. 131–132.

\*\* См.: Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк ; под ред. Д. И. Фельдштейна.

\*\*\* См.: Там же.

\*\*\*\* Психология старости и старения : хрестоматия / сост. О. В. Краснова, А. Г. Лидере. М., 2003.

6. Охарактеризуйте феномен «акме» и его значение для психологии развития.
7. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.
8. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?
9. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?
10. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?
11. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?
12. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?
13. Каковы основные психологические изменения в старости?
14. Какие стратегии (типы) старения выделяют?
15. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?
16. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?
17. Обозначьте тенденции изменения характера деятельности на протяжении периода старости.
18. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.

### **Рекомендуемая литература**

*Волынская Л. Б.* Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учеб. пособие / Л. Б. Волынская. М., 2012.

*Ильин Е. П.* Психология взрослости / Е. П. Ильин. СПб., 2012.

- Кулагина И. Ю.* Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колоцкий. М., 2011.
- Лебедева Н. В.* Современные подходы к проблеме обучения взрослых / Н. В. Лебедева // Сибир. психол. журн. 2014. № 51. С. 65–74.
- Обухова Л. Ф.* Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. М., 2013.
- Психология старости и старения : хрестоматия / сост. О. В. Краснова, А. Г. Лидере. М., 2003.
- Стюарт-Гамильтон Я.* Психология старения. 4-е изд. / Я. Стюарт-Гамильтон. СПб., 2010.
- Фотекова Т. А.* Половые различия в состоянии высших психических функций в период взрослости / Т. А. Фотекова, А. О. Кичеева // Сибир. психол. журн. 2014. № 51. С. 20–30.
- Ястребов А. Л.* Мужчина от 17 до 71 : Режиссура возрастных кризисов / А. Л. Ястребов. 2-е изд. М., 2011.

## **Коллоквиум 2**

### **Правила проведения (см. с. 32)**

#### **Контрольные вопросы**

1. Раскройте идею Л. С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д. Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
5. Определите понятие «психологический возраст».
6. Какие принципы, по мнению Л. С. Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?

8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным?
9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни человека.
10. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?
11. В чем сущность кризиса новорожденности?
12. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?
13. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
14. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.
15. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?
16. Какие факторы могут рассматриваться как угрожающие в отношении развития дефицита общения у младенца?
17. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.
18. Каковы психологические новообразования младенческого периода?
19. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.
20. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?
21. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
22. Какова мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком?
23. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
24. Какова роль взрослого в становлении детской игры?
25. Как возникает знаковая функция сознания?

26. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?
27. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
28. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?
29. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
30. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
31. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
32. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
33. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?
34. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
35. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?
36. В чем состоит идея Д. Б. Эльконина и А. В. Запорожца об амплификации детского развития?
37. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
38. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.
39. Что такое позиция школьника?
40. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
41. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
42. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?
43. Какова структура учебной деятельности?

44. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
45. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?
46. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.
47. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного возраста к подростковому?
48. С какими данными связано представление о кризисном характере подростничества?
49. Как разные психологические теории определяли содержание развития в период подростничества?
50. Почему несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение?
51. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
52. Как отличить нормальные трудности подросткового возраста от патологически протекающего пубертатного криза?
53. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
54. Какие педагогические выводы следуют из положения о значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте?
55. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как возможности, идеалы?
56. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?
57. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
58. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?
59. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?

60. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Р. Хавиггерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подросткового возраста, а какие — для юности?
61. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?
62. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности к самоопределению у выпускников 9-го и 11-го классов средней школы.
63. Как вам кажется, признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Э. Эриксона)?
64. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
65. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смешения?
66. В чем сложность определения понятия «взрослость»?
67. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?
68. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
69. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?
70. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
71. Охарактеризуйте феномен «акме» и его значение для психологии развития.
72. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.



73. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?
74. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?
75. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?
76. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?
77. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?
78. Каковы основные психологические изменения в старости?
79. Какие стратегии (типы) старения выделяют?
80. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?
81. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?
82. Обозначьте тенденции изменения характера деятельности на протяжении периода старости.
83. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Характеристика возрастной психологии и психологии развития как науки.
2. Проблема детерминации психического развития.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
5. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования.
6. Схема организации эмпирического исследования.
7. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки.
8. Становление российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.
9. Теории детского развития первой трети XX в.
10. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда.
11. Психоанализ детства (исследования А. Фрейд и М. Кляйн).
12. Современный психоанализ о развитии ребенка.
13. Эго-психология Э. Эриксона.
14. Методы исследования в работах Э. Эриксона.
15. Основные понятия теории Э. Эриксона.
16. Психосоциальные стадии развития личности.
17. Классический бихевиоризм как наука о поведении.
18. Бихевиористская теория Дж. Уотсона.
19. Оперантное научение.
20. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера.
21. Социализация как центральная проблема концепций социального научения.

22. Феномен научения через наблюдение и подражание.
23. Изменение представлений о психологической природе ребенка в теории социального научения.
24. Социокультурный подход в теории социального научения.
25. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка.
26. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
27. Происхождение и развитие высших психических функций.
28. Проблема специфики психического развития человека и его изучение.
29. Проблема «обучение и развитие».
30. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.
31. Категория психологического возраста и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского.
32. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина.
33. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
34. Новорожденность (0–2 месяца) как кризисный период.
35. Младенчество как период стабильного развития.
36. Развитие общения и речи от рождения до года.
37. Развитие восприятия и интеллекта в младенчестве.
38. Развитие двигательных функций и действий с предметами в младенчестве.
39. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
40. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.
41. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
42. Познавательное развитие ребенка в раннем детстве.
43. Нетрадиционные направления воспитания ребенка.
44. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
45. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
46. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

47. Другие виды деятельности дошкольника (продуктивная, трудовая, учебная).
48. Развитие общения дошкольника.
49. Кризис семи лет.
50. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.
51. Ведущая деятельность младшего школьника.
52. Изменения личности младшего школьника.
53. Кризис отрочества.
54. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.  
Общая характеристика подросткового возраста.
55. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
56. Поведенческие реакции подростка.
57. Развитие личности и кризис перехода к юности.
58. Психологические новообразования подросткового возраста.
59. Юность как психологический возраст.
60. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
61. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
62. Интеллектуальное развитие в юности.
63. Развитие личности в юношеском возрасте.
64. Общение в юности.
65. Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости.
66. Развитие личности в период взрослости.
67. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
68. Старость как биосоциопсихологическое явление.

## СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

- Адаптация** — постоянный процесс активного приспособления человека к окружающей (прежде всего социальной) среде.
- Активность** — деятельное состояние живых существ, являющееся важнейшим условием их существования.
- Акселерация** — ускорение развития.
- Амбивалентность чувств** — двойственность, противоречивость нескольких одновременно испытываемых эмоциональных состояний.
- Биогенетический закон** — закон, описывающий открытое немецкими естествоиспытателями Ф. Мюллером и Э. Геккелем соотношение между этапами внутриутробного развития ребёнка и этапами развития биологического вида.
- Ведущая деятельность** — вид деятельности, с которой на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований.
- Ведущий тип общения** — особая форма общения, характеризующая новые возможности и новые потребности каждого возрастного периода.
- Внутренняя позиция** — представления о месте, которое занимает ребёнок в системе социальных связей.
- Возраст психологический** — это относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику; указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды. Психологический возраст включает уровень интеллекта, способность к обучению, двигательные навыки, а также такие субъективные факторы, как чувства, установки и мотивы.
- Высшие психические функции (ВПФ)** — сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению. Отличительной особенностью ВПФ является их опосредованный характер и произвольность.
- Геронтопсихология** — раздел психологии развития, изучающий закономерности физического и личностного развития на этапе старения.

- Геронтогенез** — закономерности и механизмы психического и личностного развития на этапе старения.
- Госпитализм** — совокупность психических и соматических расстройств, возникающих у детей в первые годы жизни и вызванных длительным дефицитом общения (в домах ребёнка, при помещении в больничный стационар и т. д.).
- Детерминизм** — закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов. Психологический детерминизм исходит из всеобщей причинной обусловленности психических явлений и состояний.
- Детство** — термин, обозначающий начальные периоды онтогенеза от рождения до старости.
- Детская психология** — отрасль психологии, изучающая факторы и закономерности психического развития ребёнка в начальные периоды онтогенеза от рождения до подросткового возраста. Предметом детской психологии являются изучение условий и движущих причин онтогенеза человеческой психики, развития отдельных психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных), а также различных видов детской деятельности (игры, труда, учения), формирования качеств личности, возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей, их социального развития.
- Децентрация** — механизм преодоления эгоцентризма личности, заключающийся в изменениях точки зрения, позиции субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции её с позициями, отличными от собственной.
- Движущие силы развития** — факторы, которые определяют поступательное развитие ребёнка, являются его причинами, содержат в себе энергетические, побудительные источники развития и направляют его в нужное русло.
- Законы психического развития** — общие и частные закономерности, с помощью которых можно описать психическое развитие человека и опираясь на которые, можно этим развитием управлять.
- Зона ближайшего развития** — расстояние между уровнем актуального развития ребёнка и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых.
- Зрелость** — наиболее продолжительный период развития онтогенеза, характеризуется как время расцвета, наивысшего развития интеллектуальных, духовных и физических способностей человека. Хронологические рамки периода зрелости условны, определяются моментом

завершения юности и началом периода старения. Критериями зрелой личности являются развитое чувство ответственности, потребность в заботе о других людях, способность к активному участию в жизни общества и эффективному использованию своих знаний и способностей, психологическая близость с другим человеком, конструктивное решение различных жизненных проблем на пути к наиболее полной самореализации. Во многих концепциях развития разделяется на стадии: молодость, расцвет, собственно зрелость.

**Зрелость (возрастная)** — достижение человеком уровня психического развития, соответствующего возрастной популяционной норме, включающей в качестве основных критериев возрастные психические новообразования. Характеристика возраста включает физическую, психическую и социальную зрелость.

**Идентификация** — уподобление, отождествление с кем-либо или чем-либо.

**Индивидуальный стиль деятельности** — устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств и способов выполнения деятельности.

**Инициация** — система обрядов, при помощи которых формально закрепляется смена социального статуса человека, например вхождение в закрытое сообщество или переход из одного класса (возрастного или социального) в другой.

**Инстинкт** (*лат. instinktus* — побуждение) — совокупность врождённых компонентов поведения и психики человека.

**Инфантильность** (*лат. infantilis* — младенческий, детский) — сохранение в поведении и психике взрослого человека особенностей, присущих детскому возрасту.

**Игра ролевая сюжетная** — форма деятельности в условных ситуациях, в которой отражаются различные стороны жизни, особенности деятельности и взаимоотношений взрослых.

**Игра режиссёрская** — игра с сюжетом, впервые возникающая на границе раннего и дошкольного детства.

**Игровая деятельность** — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

**Компенсация** — оптимизация деятельности посредством уравновешивания недоразвитых или нарушенных психических функций или

неадекватных черт путём использования сохраненных функций или более оптимальных для данной ситуации черт.

**Комплекс оживления** — эмоциональная реакция ребёнка на появление взрослого, выражающаяся в повороте головы, гулении, моторной реакции.

**Кризис возрастного развития** — переломный момент развития, отделяющий один возрастной этап от другого.

**Критический период** — краткая, но бурная стадия, в течение которой происходят значительные сдвиги в развитии, и ребёнок резко меняется во многих своих чертах.

**Литический период** — длительный период развития, для которого характерно плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в развитии ребёнка.

**Локомоции** — активное передвижение в пространстве (ползание, ходьба и т. д.).

**Лонгитюдный метод** — длительное систематическое изучение одних и тех же испытуемых.

**Молодость** — период онтогенеза, соответствующий переходу от юности к зрелости.

**Научение** — процесс и результат приобретения индивидуального опыта независимо от мотивации и способа этого приобретения — целенаправленного или стихийного.

**Негативизм** — немотивированное поведение, проявляющееся в действиях или словах, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям окружающих.

**Новообразования (психологические)** — психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность детей определённого возраста.

**Обучение** — процесс целенаправленной передачи социально-культурного опыта, направленный на формирование определённых знаний и умений.

**Общение** — процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

**Одарённость** — качественно своеобразное сочетание способностей, позволяющее достигать выдающихся результатов в разнообразных сферах человеческой деятельности.



- Онтогенез** — процесс развития и совершенствования основных структур психики индивида в течение его жизни.
- Педология** — комплексная наука о ребёнке, имеющая практико-ориентированный характер и ставящая задачу комплексного изучения ребёнка и составления целостного представления о его жизни и психическом развитии.
- Персонализм** — направление в психологии, созданное В. Штерном, считающее предметом исследования целостную личность как особую первичную реальность.
- Подражание** — следование какому-либо примеру, образцу.
- Подростковый возраст** — период онтогенеза (от 10–11 до 15 лет), соответствующий началу перехода от детства к юности.
- Преформированность** — ограниченность, заданность процесса развития, связанная либо с врождёнными факторами, либо с социальной ситуацией.
- Предметно-манипулятивная деятельность** — ведущая деятельность в раннем возрасте. Ребёнок учится пользоваться различными предметами и узнаёт их значение через непосредственное общение со взрослыми.
- Психодинамические качества** — понятие, которое связывает свойства нервной системы, обусловленные динамикой её функционирования, с психологическими качествами личности — тревожностью, агрессивностью, общительностью и т. д.
- Пубертатный период** (*лат.* *pubertatis* — половая зрелость) — половая зрелость, период в индивидуальном развитии организма животного или человека, в течение которого путём глубоких внутренних перестроек он достигает половой зрелости или способности к размножению.
- Развитие индивидуальное (онтогенез)** — совокупность последовательных морфологических, физиологических и психологических изменений, претерпеваемых индивидом от момента его зарождения и до конца жизни.
- Развитие психики** — закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.
- Развитие революционное** — необратимые устойчивые изменения, обычно приурочены к кризисам возрастного развития.
- Развитие ситуационное** — изменения, которые связаны с влиянием конкретной социальной ситуации.

- Развитие эволюционное** — необратимые сравнительно медленные количественные и качественные преобразования.
- Рекапитуляция теории** — теория С. Холла, распространившая биогенетический закон на психическое развитие детей. Эта теория доказала, что онтогенез есть краткое повторение филогенеза.
- Рефлексия (интроспекция, самонаблюдение)** — процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний.
- Речь эгоцентрическая** — речь, внешняя по форме и внутренняя по содержанию, т. е. обращённая к себе.
- Рольевое поведение** — поведение в соответствии с определённой социальной ролью.
- Роль социальная** — соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от позиции в обществе, в системе межличностных отношений.
- Сензитивность** — повышенная чувствительность живого существа к происходящим с ним событиям. Существующие в онтогенезе сензитивные периоды обеспечивают оптимальный отклик на определённое воздействие, выражающийся в быстром росте соответствующей функции (восприятия, речи и т. д.).
- Сензитивный период** — период повышенной чувствительности для развития данного свойства психики.
- Социализация** — процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.
- Социальная ситуация развития** — специфическая для каждого возрастного этапа система отношений ребёнка с окружающим миром, отражённая в его переживаниях.
- Среда социальная** — окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования, деятельности и развития. Среда в широком смысле (макросреда) охватывает общественно-экономическую систему в целом — производительные силы, совокупность общественных институтов и отношений, сознание и культуру данного общества; среда в узком смысле (микросреда), будучи элементом среды в целом, включает непосредственно социальное окружение человека — семью, учебный, трудовой и другие коллективы и группы.
- Старение** — разрушительный процесс, который протекает в результате нарастающего с возрастом повреждающего действия внешних и внутренних факторов и ведёт к недостаточности физиологических

функций организма. Старение представляет собой постоянно развивающееся необратимое изменение структур и функций живой системы.

**Старость** — заключительный период человеческой жизни, условное начало которого связано с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества, характеризующийся новообразованиями, как и любой другой возраст.

**Условия развития** — внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые влияют на развитие, его динамику и определяют конечные результаты.

**Учебная деятельность** — особая деятельность школьника, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения и воспитания, принимаемых учеником в качестве личных целей.

**Филогенез** — процесс возникновения и исторического развития психики животных и человека.

**Эгоцентризм** — особая интеллектуальная позиция ребёнка, рассмотрение мира со своей собственной точки зрения, единственной и абсолютной, недоступность понимания относительности познания мира и координации разных точек зрения.

**Этология** — наука об общебиологических основах и закономерностях поведения животных.

## Психологические теории развития

№ п/п	Название теории	Автор	Исследовательский метод	Фактический материал	Теоретические взгляды (представление о механизмах развития)	Позитивные стороны	Негативные стороны
1	Концепция рекавитуляции	Стевли Холл	1) интервьюирование; 2) наблюдение; 3) анкетирование	1) детские страхи, не имеющие реальных оснований; 2) смятение рисунков, алогичность мышления, анимизм, трансдукция	Механизм развития — развертывание генетической программы. Отсюда — аналогия между филогенезом и онтогенезом. Периодизация построена на основе появления и угасания в онтогенезе разных форм игры	1) констатация закономерного, а не стихийного характера развития психики; 2) построение периодизации развития психики; 3) исторически первые исследования детства детей страхов и игры	1. Рубинштейн: не может быть прямой экстраполяции законов развития первобытного человека (филогенез) на закон развития ребенка (онтогенез). «Биологичность». 2. критика методов: самонаблюдение детей и родителейские отчеты необъективны, и сами по себе — только сырой материал, а не основа для научной концепции. 3. считал, что игра в онтогенезе должна отмирать.
2	Теория трехступенчатого развития	Карл Бюлер	1) психологический эксперимент; 2) наблюдения над детьми и животными	1) формы поведения детей и животных; 2) развитие мозга в процессе онтогенеза	Единая схема развития психики у животных и человека (3 стадии: инстинкт — наглядный интеллект). Механизм развития — созревание нервной системы в условиях общения с людьми	1) рассматривал поведение в целом, а не его отдельные формы; 2) выделил в онтогенезе смысловые периоды: завершающая периодизация; 3) ввел эксперимент как метод исследования; 4) отменил важность развития психики и поведения; 5) пытался объяснить мотивацию игры; 6) создал теорию речи	1) по его мнению, не существует предметности стадий развития; 2) преувеличение значения биологического фактора; разницы психики определяется не только созреванием психики, но и влиянием окружающей среды; 3) использовал зоопсихологический эксперимент для изучения детей

№ п/п	Название теории	Авторы	Исследовательский метод	Фактический материал	Теоретические взгляды (представление о механизмах развития)	Позитивные стороны	Негативные стороны
3	Нормативный подход (описательная теория)	Арнольд Гезелл, Льюис Термен (ученики С. Холла)	1) лонгитюд; 2) математическая статистика; 3) технические средства (фотография, кинолента, зеркало Гезелла); 4) близнецовый метод	1) физические изменения; 2) словарный запас; 3) социальное поведение	1) механизм развития — созревание. Основной тезис — уровень физического, речевого и социального развития ребенка должен соответствовать некоторой статистической возрастной норме. Развитие заканчивается к 18 годам (всё параметры стабилизируются)	1) количественная оценка развития; 2) использование математических методов, получение и обработка большого количества фактических данных; 3) использование технических средств наблюдения	1) не анализируются причины развития, дается только описание возрастных норм; 2) нет качественного анализа развития; 3) нет анализа влияния окружающей среды на развитие, единственный фактор — наследственность
4	Теория «частой доски»	Бихевиористы: Уотсон, Скиннер, Торндайк; ассоциационист Лок	обучающий эксперимент	изменения реакций детей под влиянием научения	Механизм развития — научение. Осн. тезис: развитие человека — это развитие поведения. Любое поведение можно сформировать путем научения: закон обучения (Торндайк); закон готовности (готовность для научения); закон эффекта (исоблюдено подкрепление); закон угашения	1) роль среднего фактора — научения; 2) разработка эффективных программ обучения желательному и устранению нежелательного поведения, в том числе поведенческих проблем (детские страхи); 3) обучающий эксперимент как метод исследования	1) отрицание роли наследственности; 2) отрицание роли собственной активности ребенка; 3) критика метода — зоопсихологический эксперимент; 4) критика трех законов развития — они не всегда соблюдаются

№ ш/п	Название теории	Авторы	Исследовательский метод	Фактический материал	Теоретические взгляды (представление о механизмах развития)	Позитивные стороны	Негативные стороны
5	Двуфакторная теория	Вильям Штерн	биографический, близнецовый	1) различный уровень способностей детей; 2) изменения в поведении в результате повреждения мозга	Механизм развития — созревание в некоторых условиях среды; взаимодействие — выбор и присвоение левого и правого варианта пружиняемого варианта развития (цели, ценности и т. п.)	1) оптимизация соотношения среднего и социального факторов в развитии ребенка по сравнению с предыдущими теориями; 2) разрабатывает теорию способностей; определяет роль задатков в развитии способностей	1) отсутствие роли собственной активности ребенка; 2) недостатка врожденной способности к рети
6	Психоаналитическая концепция	Зигмунд Фрейд	психоанализ	психопатологии взрослых как отражение ущербного (а сексуальном отношении) развития в детстве	1) механизмы развития описываются как борьба двух «инстанций» в личности — эротики либидо, или принципа удовольствия (Id), и нормативных предписаний общества, или принципа реальности (Superego). Часть личности, которая стремится к «Я» — Ego, она же и развивается, находя все более и более сложные компромиссы в этой неустойчивой борьбе; 2) стадии развития психики определяются развитием либидо: оральная (0-1), анальная (1-3), фаллическая (3-6 или 7), латентная (7-12), генитальная (12-19)	1) разработка первой личностной концепции личности; 2) роль родителей, и особенно раннего опыта в развитии ребенка; 3) роль сексуального развития (= развития либидо) в развитии; 4) эффективный метод психотерапии для того времени	1) пансексуализм (развитие определяется развитием либидо). Адекватно разве что для курятивского общества того времени; 2) определенный фатализм — равному опыту придается большее значение в последующем развитии, во всей жизни; 3) ограниченность применения психоанализа взрослыми предшественниками среднего и высшего слоев общества (к детям и рабочим психоанализ как метод терапии не применим)

№ п/п	Название теории	Авторы	Исследовательский метод	Фактический материал	Теоретические взгляды (представление о механизмах развития)	Позитивные стороны	Негативные стороны
7	Эпигенетическая теория	Эрик Эрик-сон	автобиографический, культурур-ванные, психологические	1) социализация в условиях привлекательных условий («жесткая»); 2) стили воспитания в различных культурах	Механизм развития — преодоление кризисов развития в течение всей жизни, описываемое как решение задач. У каждого возрастного периода — «своей» кризис, «свое» задание, которую необходимо решить. Результат кризиса — достижение психосоциальной идентичности (ощущение и принятие целостного образа себя в единстве с социальными связями)	1) по сравнению с психоанализом — не антагонистичный характер отношений личности и общества, а интегративный; 2) тезис о том, что развитие продолжается всю жизнь; 3) выделение кризисов развития, в частности, подробное описание подросткового кризиса; 4) описание развития идентичности (Я, самосознания) как ведущего содержания развития; 5) роль общества и существующей технологии в развитии; 6) выделение задач развития, которые соответствуют какому-либо возрасту. Констатирует альтернатива развития, т. е. альтернатива возможного решения этих задач	1) сложность операционализации концепции и проведения на ее основе эмпирических исследований; 2) в ранних работах подчеркивается роль развития либидо в развитии психики

№ п/п	Название теории	Авторы	Исследовательский метод	Фактический материал	Теоретические взгляды (представление о механизмах развития)	Позитивные стороны	Негативные стороны
8.	Концепция развития мител-легта (равния)	Жан Пиаже	клиническая беседа	отличия мышления и речи детей от мышления и речи взрослых	<p>Механизм развития — социализация, которая рассматривается как способ преодоления эгоцентризма ребенка.</p> <p>Основные характеристики детского мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эгоцентризм (перенос внутренних побуждений на реальные сценарии вещей);</li> <li>- магия (словам и жестам придается сила воздействия на внешние предметы);</li> <li>- анимизм (вещные предметы наделяются сознанием и волей);</li> <li>- артефакциализм (вещи окружающего мира считаются изготовленными людьми для своих целей);</li> <li>- реализм (не может фантазировать и пред- ставить что-то, если вид- колга этого не виден);</li> <li>- трансдукция (нет де- дуктивного мышления, обобщения)</li> </ul>	<p>1) описывается специфика дет- ского мышления;</p> <p>2) констатируется эгоцентризм и ряд других возрастных фе- номенов развития мышления ребенка;</p> <p>3) отмечается роль социализа- ции в развитии ребенка как об- щения (помога еще без действия)</p>	<p>1) не рассматриваются раз- вичие мышления ребенка в зависимости от условий его развития;</p> <p>2) неверно рассматривается роль эгоцентрической речи в развитии ребенка как выра- жение внутреннего содержа- ния сознания, логики чувств, а не как средство самоорга- низации</p>



№ п/п	Название теории	Авторы	Исследовательский метод	Фактический материал	Теоретические взгляды (представление о механизмах развития)	Позитивные стороны	Негативные стороны
9	Концепция развития интеллекта (Пиаже)	Жан Пиаже	Клиническая беседа, наблюдение за манипулированием детьми с объектами	развитие мышления и действий ребенка, в том числе в первые два года жизни	<p>Механизм развития — развитие действия. Концепция развития интеллекта ребенка как трансформации операций над действиями (операций) и развития интеллекта через развитие операций.</p> <p>Действия, первоначально единые с мышлением (сенсомоторная стадия развития интеллекта) приобретают особые признаки и превращаются в операции. Сенсомоторная и дооперациональная стадии сменяются операциональной.</p> <p>От стадии конкретных операций мышление переходит на стадию формальных операций, которая завершается к 15 годам. Исходя из этого, Пиаже разработал особое направление исследований — генетическую эпистемологию</p>	<p>1) первая деятельностная концепция развития интеллекта;</p> <p>2) рассмотрение развития действий, мышления и восприятия в единстве;</p> <p>3) выделение стадий развития интеллекта: первоначальная взаимосвязь от развития мышления;</p> <p>4) констатация доречевой стадии в развитии мышления (сенсомоторный интеллект);</p> <p>5) изучение происхождения числа, количества, пространства, времени, давления</p>	<p>1) привязка определенных феноменов мышления к определенным возрастам, в то время как наличие этих феноменов зависит от условий развития, от культуры, в которой воспитывается ребенок;</p> <p>2) игнорирование социальных условий как фактора развития;</p> <p>3) не объясняются временные запаздывания в переходе с одной стадии на другую;</p> <p>4) не выделяются механизмы перехода с одной стадии на другую</p>

## Психологические возрасты

Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Новообразования
<p>Период младенчества:</p> <p>а) новороджденность (от 1 до 4 недель);</p> <p>б) собственное младенчество (до 1 года)</p>	<p>Определяется двумя моментами: а) биологической беспомощностью младенца, зависимостью удовлетворения его потребностей от взрослых;</p> <p>б) при этой максимальной зависимости, включенности всего поведения ребенка в социальное, он ищет основных средств социального общения, речи. Таким образом, противоречие между максимальной социальной включенностью младенца и минимальными возможностями общения определяют основу развития ребенка в этом возрасте</p>	<p>Сенсомоторное развитие, заключающееся в изучении моторными навыками (овладение рукой, умение сидеть и ходить) и появлении познавательных (функциональных) действий (т. е. познание физической стороны предмета и качества действий взрослых с этим предметом)</p>	<p>Основное новообразование — инстинктивная психическая жизнь, которая характеризуется двумя особенностями: а) способностью выделения не только себя, но и других людей из слитной ситуации, возникающей на основе его инстинктивных потребностей; б) «существованием» для ребенка объекта переживания, т. е. переживаются состояния, а не объективные содержания. Последние говорят о такой особенности сознания как «прямом». К другим новообразованиям можно отнести формирование «автономной речи»: слова имеют функции наименования и указания, но не имеют значимую функцию; значение слова не постоянно; нет отношения общности между отдельными значениями слов. Активное развитие сенсомоторных навыков. Развитие автономной речи является центральным новообразованием кризиса первого года жизни</p>
<p>Раннее детство (от 1 года до 3 лет)</p>	<p>В этом возрасте ребенок приобретает некоторую степень самостоятельности: появляются первые слова, ребенок начинает ходить, развиваются действия с предметами. Однако диапазон возможностей ребенка еще очень ограничен. Социальную ситуацию развития в раннем возрасте можно описать схемой: «ребенок — ПРЕДМЕТ — взрослые». Эта система отношений содержит в себе противоречие: способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие разрешается в новом типе деятельности, который рождается в период раннего возраста. Им является предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами</p>	<p>Предметно-орудийная деятельность с ведущим моторным овладением действиями с предметом. На этом этапе происходит дальнейшее выделение смыслового компонента предмета и освоение операционально-технической стороны</p>	<p>Благодаря отделению действия от предмета происходит сравнение своего действия с действием взрослого. Как только ребенок увидел себя в другом, он увидел себя самого и появился феномен «внешнее Я само» («Я само» является новообразованием кризиса трех лет). Подвигается структурное и системное строение сознания (формирование отношения между отдельными функциями и развитие обобщения как функции всего сознания в целом). Личностное новообразование формирования системы Я (поведение и развитие самооценки, самоуважения, самосознания). Появление субъекта деятельности. Все это сопровождается значительным развитием речи, которое характеризуется увеличением словарного запаса, попытками построения предложений с учетом согласованности слов, началом фонематического анализа, поиском смысловых связей. К трем годам освоение грамматического состава речи</p>

Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Новообразования
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	<p>Ребенок выходит из кризиса трех лет с желанием действовать автономно и с системой самооценки. Благодаря развитой речи и способности передаваться он может чувствовать соразмерность со взрослыми. Но он не понимает, что взрослые делают что-то не на основе умения (как делать), а на смысловой основе (почему делать), т. е. у него не развита мотивационно-потребностная сфера. Задача ребенка в этом периоде — развитие этих смыслов путем участия в человеческих отношениях. Поскольку взрослые отражают его от этого активного участия, ребенок реализует это стремление в играх. В них он моделирует мир взрослых и правила функционирования в нем</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра (где игра — это своеобразное отношение к действительности, характеризующееся созданием мелких ситуаций или переносом свойств одних предметов на другие). К концу этого периода игры приобретают «режиссерский» характер). Она позволяет постигнуть систему отношения между людьми и способствует развитию знаково-символической функции и речи</p>	<p>1) произвольность (как возможность приостанавливать аффект для оценки ситуации и прогнозирования);  2) появление («внутреннего мира»); научение дифференциации своих состояний и переживаний как полностью открытых другим людям;  3) способность к обобщению переживаний (как появление стойкого отношения, т. е. чувств);  4) в начале этого периода возникает наглядно-действенное мышление, а к его концу оно измещается на наглядно-образное; появляется также способность к опосредованному мышлению;  5) нравственное развитие: переход от принятия культурных и нравственных норм как данности к сознательному их принятию;  6) к концу периода покрывается способность к перцептивному моделированию и социализованная речь;  Этот период заканчивается кризисом семи лет, среди взрослых новообразований которого можно назвать появление мнимоначинания и крайности как гипертрофированного подражания взрослым</p>
Младший школьный возраст (7–11 лет)	<p>Характеризуется следующими особенностями: в системе отношений появляется учитель («чужой взрослый»), который является непререкаемым авторитетом; в этом периоде ребенок впервые сталкивается с системой жестких культурных требований, предъявляемых учителем, вступаая в конфликт с которым, ребенок вступает в конфликт с «обществом» (при этом он не может получить эмоциональной поддержки, как в семье); ребенок становится объектом оценки, при этом оценивается не продукт его труда, а он сам; взаимоотношения со сверстниками переходят из сферы личных предпочтений в сферу партнерских;</p> <p>предописывается реализм мышления, что позволяет видеть закономерности, непредставленные в плане восприятия</p>	<p>Ведущая деятельность — учебная. Она поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «чем я был» и «чем я стал»</p>	<p>1) формирование теоретического мышления;  2) рефлексия как осознание своих собственных изменений;  3) способность к планированию.  Интеллект опосредует развитие всех остальных процессов; происходит интеллектуализация всех остальных функций их осознание и прогнозирование. Так, память приобретает яркое выражение познавательный характер. Это связано с тем, что ребенок начинает осознать особую миссию: усвоить и отделить эту задачу от всякой другой. Во-вторых, в младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания. В области восприятия происходит переход от непосредственного восприятия дошкольника к целенаправленному прожизвольному наблюдению за объектом, подлинно-шестому определенной задаче. Происходит также развитие волевых процессов</p>

Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Новообразование
<p>Подростковый возраст</p> <p>а) собственно подростковый (11–14 лет);</p> <p>б) ювенальное (14–18 лет)</p>	<p>Социальная ситуация развития в этом возрасте характеризуется следующими особенностями: подросток продолжает находиться в тех же условиях, что и ранее (семья, школа, сверстники), но у него появляются новые ценности ориентации. Так, стремление к независимости сталкивается в семье с тем, что родители могут относиться к подростку еще как к ребенку. У него меняется отношение и к школе: она становится местом активных взаимоотношений; в то же время подросток находится под действием амбивалентно направленных сил: он стремится оторваться от детства, которое одновременно является для него привлекательным (в нем меньше ответственности и т. п.); происходит расширение социальных условий бытия как в пространственном отношении, так и в увеличении диапазона «проб себя», поиска себя</p>	<p>Общение со сверстниками является ведущей деятельностью в этом возрасте. Здесь освобождаются нормы социального поведения, морали и т. п.</p>	<p>Основное новообразование этого возраста — перенесенное внутри социальное сознание, т. е. есть самознание (инвариантно-интервариантный опыт социальных отношений). Его появление способствует большей регуляции, контролю, управлению поведением, более глубокому пониманию других людей, создает условия дальнейшего личностного развития и др. Среди других новообразований — чувство взрослости; на первый план выступают мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Они соотнощаются на основе ведущих общественно значимых и ставших ценными для личности мотивов. Регуляция или осуществляется на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого измерения; формируются нравственные убеждения и нравственное мировоззрение. Последнее представляет собой систему убеждений, которая приводит к количественным сдвигам во всей системе потребностей и стремлений подростка; самоопределение: с субъективной точки зрения оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой общественно значимой позиции</p>

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

- Кулагина И. Ю.* Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. М., 2011.
- Нуркова В. В.* Психология : учеб. для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. М., 2012.
- Обухова Л. Ф.* Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. М., 2013.
- Сорокоумова Е. А.* Возрастная психология : [учеб. пособие для вузов] / Е. А. Сорокоумова. СПб., 2009. (Сер. Краткий курс.)
- Шаповаленко И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2012.

### Дополнительная

- Алонцева М. М.* Основные причины, влияющие на успешность школьного обучения: интегративный, междисциплинарный анализ проблемы / М. М. Алонцева, А. А. Сергиенко // Актуальные проблемы психологического знания: теоретические и практические проблемы психологии : науч.-практ. журн. 2013. № 4. С. 33–40.
- Анциферова А. М.* Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона / А. М. Анциферова // Принцип развития в психологии. М., 1978.
- Баурова Ю. В.* Интенсификация учебного процесса в начальной школе на основе гендерного подхода / Ю. В. Баурова // Акмеология. 2013. № 3(47). С. 71–73.
- Богдановская И. М.* Особенности формирования личности в подростковом возрасте как индикаторы качества образовательной среды / Богдановская И. М., Ю. Л. Проект, А. Б. Богдановская // Психологическая наука и образование. 2013. № 6.
- Божович Л. И.* Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности / Л. И. Божович. М., 1981.

- Бронфенбреннер У.* Два мира детства : Дети в США и в СССР / У. Бронфенбреннер. М., 1976.
- Власова Н. В.* Психолого-акмеологические особенности интернет-зависимых подростков / Н. В. Власова // Акмеология. 2014. № 1(49). С. 56–60.
- Волынская Л. Б.* Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учеб. пособие / Л. Б. Волынская. М., 2012.
- Воспитание детей раннего возраста / под ред. Е. О. Смирновой и др. М., 1996.
- Выготский Л. С.* Психология развития как феномен культуры / Л. С. Выготский. М. ; Воронеж, 1996.
- Глухова Е. С.* Проявление потенциала общей одаренности старшеклассников, обучающихся в профильных классах / Е. С. Глухова // Сибир. психол. журн. 2013. № 48. С. 48–56.
- Гуляева Е. В.* Компьютерные игры в жизни дошкольников / Е. В. Гуляева, Ю. А. Соловьева // Психологическая наука и образование. 2012. № 2.
- Деркач А. А.* Методологические и прикладные проблемы обучения студентов-психологов / А. А. Деркач // Акмеология. 2014. № 2(50). С. 7–13.
- Деркач А. А.* Начинающему исследователю-акмеологу: о логике акмеологического исследования / А. А. Деркач // Акмеология. 2013. № 4(48). С. 11–24.
- Дмитриева Н. С.* Модель жизненного пространства у подростков: предпосылки и направления исследования / Н. С. Дмитриева // Актуальные проблемы психологического знания. 2013. № 3. С. 90–98.
- Егорова А. И.* Эмпирическое исследование личностной зрелости в студенческом возрасте на разных уровнях высшего образования / А. И. Егорова // Актуальные проблемы психологического знания. 2014. № 1. С. 95–100.
- Журавлёва И. А.* Пилотажное исследование самопрезентации личности в дошкольном возрасте / И. А. Журавлёва // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. 2013. № 1(23). С. 36–44. Сер. Педагогика и психология.
- Зарецкий Ю. В.* Методика исследования субъектной позиции учащихся разных возрастов / Ю. В. Зарецкий, В. К. Зарецкий, И. Ю. Кулагина // Психологическая наука и образование. 2014. № 1.
- Зейгарник Б. В.* Теории личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. М., 1982. С. 6–12, 30–37.

- Зеленкова Т. В.* Методологические подходы к обеспечению системы социально-психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста и их реализация за рубежом / Т. В. Зеленкова // Вестн. Моск. гос. обл. гуманитар. ин-та. 2013. № 1. С. 5. Сер. Педагогика и психология.
- Зинченко В. П.* Человек развивающийся / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. М., 1994.
- Зырко А. А.* Содержательно-структурные характеристики духовно-нравственных ценностей юношей и девушек / А. А. Зырко // Акмеология. 2014. № 2(50). С. 140–149.
- Иванова Г. П.* Освоение нравственных ценностей современными школьниками: тенденции и особенности / Г. П. Иванова, М. Ю. Стецевич // Акмеология. 2014. № 2(50). С. 24–28.
- Иванова Н. В.* Особенности социального развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи / Н. В. Иванова, М. А. Виноградова // Вестн. Череповец. гос. ун-та. 2013. Т. 2. № 3(50). С. 124–128.
- Ильин Е. П.* Психология взрослости / Е. П. Ильин. СПб., 2012.
- Кириллов Я. А.* Проблема самосознания личности в трудах Л. С. Выготского / Я. А. Кириллов // Актуальные проблемы психологического знания. 2013. № 3. С. 16–27.
- Климко А. И.* Образовательный ресурс современного первоклассника / А. И. Климко // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. 2013. № 1(23). С. 60–68. Сер. Педагогика и психология.
- Ковалев В. В.* Развитие социально-перцептивных способностей школьников старших классов / В. В. Ковалев, А. В. Чичкова // Акмеология. 2014. № 1(49). С. 42–50.
- Кон И. С.* В поисках себя : Личность и ее самосознание / И. С. Кон. М., 1984.
- Кон И. С.* Психология ранней юности / И. С. Кон. М., 1989.
- Кон И. С.* Ребенок и общество / И. С. Кон. М., 1988. Гл. 1. С. 6–65.
- Кочетова Ю. А.* Страхи современных дошкольников и их связь с особенностями детско-родительских отношений / Ю. А. Кочетова // Психол. наука и образование. 2012. № 2.
- Кривова В. А.* Особенности субъективной оценки собственной успешности как фактора когнитивного развития младших школьников / В. А. Кривова // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. 2013. № 3(25). С. 120–131. Сер. Педагогика и психология.

- Лебедева Н. В.* Современные подходы к проблеме обучения взрослых / Н. В. Лебедева // Сибир. психол. журн. 2014. № 51. С. 65–74.
- Лисина М. И.* Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. СПб., 2008.
- Марцинковская Т. Д.* История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. М., 2011.
- Мельниченко С. А.* Особенности ценностно-мотивационной сферы подростков в скаутской организации / С. А. Мельниченко // Акмеология. 2013. № 4(48). С. 81–84.
- Мид М.* Культура и мир детства / М. Мид. М., 1988.
- Миронова Г. В.* Сущность и содержание развития личности в период ранней юности (15–20 лет) / Г. В. Миронова // Акмеология. 2014. № 1(49). С. 51–55.
- Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология : тез. докл. Всесоюз. конф. 23–25 июня 1981 г. М., 1981.
- Нисканен Л. Г.* Формирование у детей дошкольного возраста гуманного отношения к природе / Л. Г. Нисканен, А. В. Прокопова // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. 2013. № 3(25). С. 86–93. Сер. Педагогика и психология.
- Нурмухаметов Э. А.* Постановка и анализ проблемы нормативности в онтогенезе / Э. А. Нурмухаметов // Психологическая наука и образование. 2013. № 2. С. 96–102. URL: [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (дата обращения: 21.07.2014).
- О познавательном развитии // Исследования развития познавательной деятельности / под ред. Д. Брунера. М., 1971.
- Осиленко Л. Е.* Экспериментальное определение влияния репродуктивных и исследовательских методов обучения на процесс становления учебной деятельности школьников / Л. Е. Осиленко // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. 2014. № 1(27). С. 81–91. Сер. Педагогика и психология.
- Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М., 1988.
- Перре-Клермон А.-Н.* Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей / А.-Н. Перре-Клермон. М., 1991.
- Прихожан А. М.* Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. М. ; Воронеж, 2000.
- Проблемы периодизации развития психики в онтогенезе / под ред. В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина. М., 1976.



- Психология подростка : хрестоматия / сост. Ю. И. Фролов. М., 1997.
- Психология старости и старения : хрестоматия / сост. О. В. Краснова, А. Г. Лидере. М., 2003.
- Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве / под ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной. М., 1986.
- Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / под ред. А. В. Запорожца. М., 1986.
- Райгородский Д. Я.* Подросток и семья : [хрестоматия] / Д. Я. Райгородский. Самара, 2013.
- Райс Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. СПб., 2011.
- Раковчена С. С.* Возрастные и индивидуальные особенности развития познавательных процессов младших школьников / С. С. Раковчена // Акмеология. 2013. № 2(46). С. 87–89.
- Резаков Р. Г.* Мониторинг как условие обеспечения качества дошкольного образования / Р. Г. Резаков, Т. А. Никитина // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. 2013. № 1(23). С. 69–79. Сер. Педагогика и психология.
- Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. М., 1989.
- Руководство практического психолога : Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте : метод. пособие для дет. практ. психологов учреждений образования / под ред. И. В. Дубровиной. Екатеринбург, 1998.
- Самбикина О. С.* Половые различия в стилях учебной деятельности школьников при переходе из начального звена обучения в основное / О. С. Самбикина // Сибир. психол. журн. 2014. № 51. С. 100–110.
- Селезнева Е. В.* Самореализация и особенности мотивации студенческой молодежи / Е. В. Селезнева // Акмеология. 2013. № 3(47). С. 28–34.
- Сердюк Н. И.* Психологические основы формирования аттракции к сверстникам в подростковом возрасте / Н. И. Сердюк // Актуальные проблемы психологического знания. 2013. № 4. С. 118–128.
- Спицына В. В.* Психологические предпосылки развития игровой деятельности в раннем детстве / В. В. Спицына, Е. А. Сарайкина // Концепт : науч.-методич. электрон. журн. 2013. № 8. С. 31–35.
- Стюарт-Гамильтон Я.* Психология старения / Я. Стюарт-Гамильтон. 4-е изд. СПб., 2010.
- Субботский Е. В.* Генезис личности : Теория и эксперимент / Е. В. Субботский. М., 2010. Сер. Фундаментальная психология.

- Фотекова Т. А.* Половые различия в состоянии высших психических функций в период взрослости / Т. А. Фотекова, А. О. Кичеева // Сибир. психол. журн. 2014. № 51. С. 20–30.
- Шаханская А. Ю.* Психологические особенности восприятия мультипликационных фильмов детьми младшего школьного возраста / А. Ю. Шаханская // Теория и практика общественного развития. 2013. № 8. С. 190–191.
- Шведовская А. А.* Социально-экономический статус семьи и психическое развитие ребенка: зарубежный опыт исследования / А. А. Шведовская, Т. Ю. Загвоздкина // Психол. наука и образование. 2013. № 1.
- Ястребов А. Л.* Мужчина от 17 до 71 : Режиссура возрастных кризисов / А. Л. Ястребов. 2-е изд. М., 2011.

Учебное издание

Муслумов Рустам Рафикович

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ  
И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Практикум**

*Редактор Е. В. Березина*  
*Корректор Е. В. Березина*  
*Компьютерная верстка Н. Ю. Михайлов*  
*Ответственный за выпуск Д. Д. Шакирзянова*

План выпуска 2014 г. Подписано в печать 20.12.2014.  
Формат 60 × 84  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная. Гарнитура Times.  
Уч.-изд. л. 5,7. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 50 экз. Заказ № 1731.

Издательство Уральского университета  
620000, Екатеринбург, ул. Тургенева, 4

Отпечатано в Издательско-полиграфическом центре УрФУ.  
620000, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, 4.  
Тел.: +7 (343) 350-56-64, 350-90-13.  
Факс: +7 (343) 358-93-06.  
E-mail: [press-urfu@mail.ru](mailto:press-urfu@mail.ru)